

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя
Российской Федерации В.Н. Бевзюка»



**ПОЛОЖЕНИЕ
о сенсорной комнате**

г. Оренбург

Положение о сенсорной комнате

1. Общие положения.

1.1. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся, участников образовательных отношений.

1.2. Деятельность сенсорной комнаты предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства ГАПОУ "ОАТК им. В.Н.Бевзюка".

1.3. Занятия в сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.

1.4. В практической деятельности педагог-психолог, работающий в сенсорной комнате, руководствуются Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), настоящим Положением.

2. Цели и задачи функционирования сенсорной комнаты.

2.1. Цель работы сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

2.2.2. Развитие эмоционального восприятия обучающегося посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.

2.2.3. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.

2.2.4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.

2.2.5. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

2.2.6. Проведение консультативно-просветительской работы, направленной на популяризацию использования оборудования сенсорной комнаты, среди участников образовательных отношений.

3. Организация деятельности

3.1. Работа сенсорной комнаты ориентирована на обучающихся ГАПОУ "ОАТК им.В.Н.Бевзюка", их родителей, педагогических работников колледжа.

3.2. Посещение комнаты осуществляется на добровольной основе, согласно утвержденной программы коррекционно-развивающих занятий.

3.3. Количественный состав группы: до 4 человек или индивидуально.

3.4. Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов, консультаций с элементами коррекционной работы.

3.5. Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:

- релаксационный - в него входят использование мягких покрытий, кресел с гранулами, воздушно-пузырьковой колонны с мягкой платформой, набор релаксационной музыки;

- активационный - в него входит использование песочного стола с подсветкой, тактильных панелей для рук и ног.

3.6. Время занятий в сенсорной комнате от 20 до 40 минут. Для возбудимых обучающихся длительность сеанса может быть сокращена.

3.7. Работа с обучающимися в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:

- при эпизиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом - психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;
- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому;

Осторожно следует подходить к занятиям с обучающимися, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения. Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто, проходит лечение различными психотропными препаратами.

Нарушения зрения. Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

Нарушение слуха. Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха

трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становиться для глухих людей недоступно.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.

3.9. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы.

4. Структура сенсорной комнаты

4.1. Оснащение сенсорной комнаты:

№	Наименование	Кол-во	Характеристика и назначение
1	Пуф большой	1	Кресло-пуф предназначено для удобного сидения, гарантирует отсутствие нагрузки на мышцы спины и затылка. Благодаря мягким гранулам, сиденья принимают форму тела, что отлично способствует расслаблению.
2	Кресло массажное	2	Оснащено серией вертикально движущихся четырех - колесных массажных роликов. автоматическое сканирование и регулировка точки массажа верхней части тела и положения плеч. Эффективно снимает усталость, активизирует кровообращение, улучшает обмен веществ, осанку, успокаивает нервную систему, восстанавливает тонус и придает бодрость
3	Распылитель эфирных масел с набором масел	1	Предназначен для зрительной и звуковой стимуляции, проведения интерактивных игр, выработке причинно-следственных связей
4	Воздушно - пузырьковая релаксационная стойка	1	Воздушно-пузырьковая труба сочетает в себе визуальный эффект, зрительную стимуляцию, релаксацию, стимуляцию тактильных ощущений и богатый спектр интерактивных возможностей. С помощью интерактивного пульта управления можно настраиваться режим переключения цветов: индексация одного из трех цветов, плавного перебора цветов, одновременного моргающего режима всех цветов. Подача в трубку производится компрессором. Визуальный эффект значительно усиливает акриловые зеркала.
5	Настенный фиброоптический ковер	1	Используется для обучающихся с нарушением функции зрения и для развития тактильных ощущений и восприятия. Спокойная звуковая гамма располагает к расслаблению, создает уют в темной сенсорной комнате.

6	Панель интерактивная и светозвуковая 120x80	1	Светозвуковые панели предназначены для интерактивных игр, зрительной и звуковой стимуляции, выработке причинно-следственных связей. Принцип работы панели основан на изменении изображения в зависимости от звуков, издаваемых вокруг - встроенных в панель звукочувствительный элемент реагирует на хлопки, слова, их громкость.
7	Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветного восприятия тип 2 "Времена года"	1	Способствует формированию координации движения пальцев рук, развитию речевой деятельности, способствует подготовке к обучению. Развивает память, внимание, творческое воображение, речь, познавательные процессы. Воспитывает усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе.
8	Устройство для развития вестибулярного аппарата	1	Для развития координации движения
9	Настенный лабиринт треугольный	1	Развитие полезных навыков: старательности, творческих умений, наблюдательности, мелкой моторики. Полезна для физического и эмоционального развития.
10	Пучок фиброоптических волокон с источником света	1	Создают свет, который можно держать, сжимать и чувствовать. Фиброоптические волокна подходят для людей с нервным истощением, испытывающих трудности при восприятии световых стимулов, слабовидящих. Фиброоптические волокна привлекают и удерживают внимание.
11	Световой стол из бруса для рисования песком	1	Рисование песком на стекле улучшает мелкую моторику, снижает усталость и напряжение. Световой планшет для рисования песком (стол с подсветкой) способствует развитию фантазии, цветовосприятия, тренирует усидчивость и аккуратность
12	Управляемая панель для развития восприятия света и звука	1	Способствует развитию зрительных ощущений и восприятия. Спокойная цветовая гамма располагает к расслаблению, создает уют в темной сенсорной комнате.
13	Панель Интерактивная и светозвуковая "Волшебный свет"	1	Используется для написания букв, цифр, текстов и рисования картин. С помощью пульта можно изменить тип свечения и добавить светоэффекты в процесс рисования.
14	Управляемая панель для развития восприятия света	1	Световой элемент сенсорной комнаты, развитие причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия, игровой элемент. Показан обучающимся с нарушением

	и звука "Дорожка двенадцать ячеек"		зрения, слуха, для общего развития. В зависимости от громкости звука загорается разное количество ячеек.
15	Интерактивная светозвуковая панель "Фонтан"	1	Предназначена для зрительной и звуковой стимуляции. Светящиеся точки на экране панели расположены в форме фонтана. Световые элементы изменяют свой цвет, в зависимости от интенсивности издаваемых вокруг звуков, на которые реагирует встроенный в панель микрофон. Также на изменение цвета влияет выбранный режим.
16	Балансировочная доска с лабиринтом тип 2	1	Балансирование на доске развивает вестибулярный аппарат и стимулируют мозжечок - ту область мозга которая отвечает за координацию тела и внимание, что очень важно для людей со сложностями в концентрации.
17	Настенный фиброптический ковер с источником света	1	применяется в качестве покрытия, которое создает световой эффект, благодаря плавной смене цветов. Ковер используется для оформления стен, в помещениях сенсорных комнат. Свечение создается благодаря вплетённым в ворс фиброптическим волокнам.
18	Стол- мозайка	1	Предназначен для развития полезных навыков: старательности, творческих умений, наблюдательности, мелкой моторики. Мозайка полезна для интеллектуального, физического и эмоционального развития.

4.2. Сенсорная комната может включать развивающиеся и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, методическую литературу.

№	Название методического пособия	Характеристики и назначение
1	ПО для преобразования текста в речь, infovox 4	инновационное программное обеспечение, позволяющее слабовидящим пользователям прослушивать текстовую информацию, используя высококачественный синтезатор речи. Это собой USB накопитель, позволяет пользователю подключиться к любому компьютеру без предварительной установки. Кроме того, infovox4 может быть установлен на 3-х ПК. Предустановленные версии программы будут работать независимо от наличия флеш-накопителя. ПО infovox4 включает в себя программы чтения с экрана, программу создания голосовых MP3-файлов, а также широкий диапазон выбора языков и голоса.
2	Методика "Вектор" В.Г.Мельникова кабинетный вариант	эффективный инструмент для изучения развития и формирования коллектива. С помощью теста можно добиться создания слаженной команды и проведение внутри неё профилактики негативных процессов. Это позволяет урегулировать межличностные отношения, максимально

			выгодно и продуктивно организовать работу.
3	Опросник Кеттепла подростковый		Используется при изучении личностных характеристик
4	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" кабинетный вариант		Предназначена для диагностики эмоционального состояния человека, некоторых особенностей его темперамента и характера, представлений о своей жизни и отношении к ней, выявления личностных проблем, расширения возможных способов их решения, определения целей и планирования путей их достижения.
5	Тест Сонди: Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. Кабинетный вариант кабинетный вариант		предназначена для диагностики содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качества личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных предпочтений.
6	Методика Л.А.Ясюковой (часть 3)		Прогноз и профилактика проблем обучения
7	Методика А.Я Ивановой		методика позволяет исследовать обучаемость ребенка, определяет его потенциальную способность к овладению новыми знаниями с помощью взрослого.

4.3. В зависимости от кадрового обеспечения развитие деятельности сенсорной комнаты, его структура может претерпевать изменения. Право устанавливать структуру сенсорной комнаты, оперативно вносить изменения предоставается директору колледжа.

5. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате.

5.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

5.2. Доброжелательность, открытость.

6. Права и обязанности специалиста сенсорной комнаты

6.1. Специалист сенсорной комнаты имеет право:

6.1.1. Самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с обучающимися, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;

6.1.2. Требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

6.1.3. Защищать интересы обучающегося и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы сенсорной комнаты.

6.2. В профессиональной деятельности специалист сенсорной комнаты обязан:

6.2.1. Руководствоваться нормативно-правовыми документами, приказами соответствующих административных подразделений, органов Министерства образования области;

6.2.2. Изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

6.2.3. Знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;

6.2.4. В решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.

6.3. Педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.

7. Взаимоотношения. Связи

7.1. Педагог - психолог осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией колледжа, родителями, с учреждениями образования по вопросам работы с обучающимися в сенсорной комнате.

7.2. Условия обеспечения эффективной деятельности сенсорной комнаты

7.2.1. Создание чувства безопасности, защищённости;

7.2.2. Возрастное соответствие;

7.2.3. Сочетание статичного и динамического положения обучающихся;

7.2.4. Наглядность (активное использование предметной среды);

7.2.5. Дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей).