


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Оренбургский автотранспортный колледж
имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»
(ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»)

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «27» марта 2019 г.
Директор ГАПОУ
«ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
В.В. Бевзюк



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» (далее – ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка») проводилось в соответствии с приказом директора колледжа. Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден регламент проведения самообследования.

Регламент проведения самообследования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (прил.1) (в ред. 15.12.2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1243, от 26.10.2011 № 2524);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 г. № 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 № 1242, от 21 февраля 2012 г. № 124);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. от 27.06.2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. от 26.05.2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 20.10.2015 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цели самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, подготовка отчета о результатах самообследования

В соответствии с Положением об организации самообследования ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» дана **оценка** деятельности по следующим направлениям:

-организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже,

- системы управления колледжем,

-содержания и качества подготовки выпускников (соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС, состояние контингента, анализ организации и результатов приема абитуриентов, качество обучения обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников),

-организации образовательного процесса (анализ организации образовательного процесса, анализ эффективности учебно-производственной работы, организации самостоятельной и научноисследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа, анализ воспитательной работы колледжа, анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра),

- востребованности выпускников (анализ трудоустройства выпускников колледжа на рынке труда),

- качества кадрового обеспечения,

-качества учебно-методического обеспечения,

- качества информационного и библиотечного обеспечения,

- качества материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также произведен **анализ** показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательном учреждении в целом, резервов его развития;

- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;

- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчетный период – январь-декабрь 2018 года.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании); определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности, создание рабочих групп) – январь 2019г.

2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации; заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета) – февраль-март 2019г.

3. Обработка и использование материалов самообследования: (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от «27» марта 2019г.), размещение отчета на официальном сайте колледжа по адресу oatk.ucoz.ru) – не позднее 20 апреля 2019г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Колледж является государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования Оренбургской области. Функции Учредителя колледжа выполняет министерство образования Оренбургской области; место нахождения учредителя: 460000 г. Оренбург ул. Постникова, д. 27; адрес электронной почты: minobr@obraz-orenburg.ru.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти Оренбургской области.

На основании этих документов разработан Устав колледжа. Его последняя редакция согласована распоряжением природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 20.05.2015 № 1539-р, утверждена приказом министерства образования Оренбургской области 05.02.2015г № 01-21/195. Согласно последним изменениям в Уставе:

полное наименование колледжа: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», сокращенное наименование колледжа: ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка».

Юридический адрес колледжа: 460009, г. Оренбург, ул. Кичигина, д. 4.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

460009, г. Оренбург, ул. Кичигина, д. 4

460009, г. Оренбург, ул. Тамарова, д. 2

460022, г. Оренбург, ул. Охотская, д. 1

460034, г. Оренбург, ул. Тобольская, д. 59 а

Телефоны : (3532) 57-24-89, 57-24-71, 57-24-80, факс (3532) 57-24-89

Возглавляет колледж Виктор Викторович Бевзюк, кандидат педагогических наук.

Колледж берет свое начало с ремесленного училища, существовавшего до 1917 года. Распоряжением губернского отдела народного образования в 1924 году ремесленного училище было реорганизовано в индустриальный техникум с двумя отделениями: строительным и механическим. На механическом отделении проводилась подготовка автотракторных механиков. В 1929 году постановлением Правительства СССР техникум передали Наркомату сельского хозяйства СССР, переименовали в техникум механизации сельского хозяйства. В 1939 году произошли новые изменения: наш техникум вместе с Тамбовским и Новочеркасским перешел к Наркомату заготовок СССР и получил название автомобильного техникума. В 1953 году техникум был передан Министерству путей сообщения СССР и переименован в автотранспортный. Последняя передача техникума произошла в 1954 году Министерству автомобильного транспорта и шоссейных дорог РСФСР, после чего у учебного заведения появилось новое название "автодорожный техникум". В 1972 году автодорожный техникум в связи с реорганизацией Министерств был переименован в автотранспортный. с 2001 года ФГОУ СПО "ОАТК" подчинялся Департаменту автомобильного транспорта Министерства Транспорта Российской Федерации. В настоящее время учредителем

ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка " является Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области.

Миссия колледжа: «Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий автотранспортных предприятий, нефте-газоперерабатывающей и добывающей, легкой и пищевой промышленности и системы профессионального образования».

Цели системы качества подготовки будущего специалиста в колледже:

1. Совершенствовать образовательное пространство колледжа через систему качества подготовки будущего специалиста.

2. Объединить и интегрировать различные ресурсы (научные, организационные, методические, кадровые, управленческие и др.) с целью обеспечения организационного качества требований и действий всех структур колледжа.

3. Внедрять в образовательный процесс колледжа новые педагогические и информационные технологии.

4. Совершенствовать систему социального партнёрства как особого типа взаимоотношений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленную на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Комплекс задач, решаемых в колледже с целью обеспечения системы качества подготовки будущего специалиста:

1. Моделирование (на основе анализа существующих достижений, проблем и прогноза перспективных требований, модели выпускника колледжа) желаемого, достойного уровня системы качества подготовки будущего специалиста.

2. Обеспечение такого функционирования образовательного пространства колледжа в целом, которое способствует усовершенствованию, обновлению, инновационному изменению согласно заданного уровня системы качества подготовки будущего специалиста через

опережающее реагирование системы управления на отклонения реального качества от требуемого.

3. Совершенствование социального партнерства колледжа с целью подготовки конкурентоспособного специалиста с высокой культурой профессиональной деятельности.

4. Целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в обеспечении повышения качества подготовки будущего специалиста в колледже, формирование у них потребности в профессиональном развитии, создание условий для постоянного творческого роста, культуры профессиональной деятельности.

5. Реализация системы мероприятий по разработке программно-методического обеспечения программа профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе модульной технологии.

6. Содействие трудоустройству молодых специалистов – выпускников колледжа.

7. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению информационной компетентности сотрудников колледжа.

8. Мониторинг качества подготовки будущего специалиста в колледже через отслеживание уровней подготовки студентов, качественного состава преподавательского коллектива, их соответствия требованиям общества, государства, экономики; технологий образовательного процесса; структуры управления колледжем и его отдельных подсистем.

Направления работы колледжа:

1. Формирование механизмов социального партнерства, направленных на усиление положительного имиджа колледжа в регионе и России, индивидуальной привлекательности и активного участия работодателей в подготовке востребованных специалистов.

2. Ориентация управления колледжем на постоянное совершенствование, обновление, инновационные изменения, в основе которого лежат два главных принципа: гибкость образовательного процесса и прозрачность деятельности колледжа для социальных партнеров, ориентированная на освоение компетенций.

3. Обеспечение качества профессионального образования в колледже через мониторинг обученности и компетентности преподавателей и обучающихся.

4. Обеспечение условий в колледже для создания обучающей среды, основанной на компетентностном подходе.

5. Создание комплекса организационно-педагогических условий, способствующих исследовательской и экспериментальной работе в колледже среди преподавателей и обучающихся.

В настоящее время в колледже осуществляется подготовка

- ПССЗ:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

38.02.07 «Банковское дело»

- ППКРС:

13.01.06 «Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

19.01.17 «Повар, кондитер»

43.01.09 «Повар, кондитер»

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

23.01.09 «Машинист локомотива»

23.01.11 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава»

39.01.01 Социальный работник

Колледж вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. В соответствии с законодательством Российской Федерации колледж обладает автономией, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. Колледж самостоятелен в осуществлении функций, отнесенных к его компетенции. Контроль за соответствием деятельности колледжа задачам, предусмотренным его Уставом, осуществляет Учредитель.

Колледж имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием, штамп, а также может иметь иные печати, штампы, бланки. Колледж ведет делопроизводство, представляет необходимую отчетность о своей деятельности в министерство образования Оренбургской области.

1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность колледжа регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

– свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003224821 за государственным регистрационным номером 2125658262211 от 23.07.2012г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области;

– лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2975 от 01.09.2016г. серия 56ЛЮ1 № 0004902 (бессрочная)

– свидетельство о государственной аккредитации № 2005 от 22 сентября 2016 г. серия 56А01 № 0004174 (действует до 25 декабря 2019 г)

В колледже в соответствии с Уставом разработаны и действуют следующие положения:

Положение о порядке оформления рабочих программ

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о порядке оказания платных услуг

Положение о работе приемной комиссии

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о стипендиальном обеспечении

Положение о календарно-тематическом планировании

Положение о многофункциональном центре прикладных квалификаций

Положение о языке образования

Положение об организации учебного процесса

Правила приема

Положение о процедуре самообследования

Положение о смотре-конкурсе "Лучшая комната в общежитии"

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о конкурсе "Студент года"

Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТС

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления или прекращения отношений между ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» и обучающимися и (или) их родителями

Положение о правилах внутреннего распорядка

Положение о смотре-конкурсе "Лучшая группа колледжа"

Положение о стипендиальной комиссии

Положение о студенческом совете общежития

Положение о студенческом самоуправлении

Положение о студенческом совете колледжа

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о требованиях к одежде обучающихся

Положение об аттестационной комиссии

Положение об общежитии

Программа адаптации первокурсника

Правила пользования библиотекой

Положение о наблюдательном совете

Положение о хозяйственном учебно-производственном участке "Автообщепит"

Положение о подразделении методический отдел

Положение о подразделении учебно-производственный отдел

Положение о подразделении отдел кадров

Положение о подразделении воспитательный отдел

Положение о подразделении хозяйственный отдел

Положение о гараже

Положение об итоговой аттестации студентов

Положение о проведении конкурса "Лучший по профессии токарь"

Положение о проведении конкурса "Лучшая методическая разработка"

Положение о проведении конкурса "Лучший преподаватель"

Положение о проведении конкурса "Лучший по профессии слесарь"

Положение о библиотеке

Положение о внутриколледжном контроле

Положение о конкурсе на лучшую организацию работы цикловой комиссии

Положение о наставничестве

Положение о портфолио студента

Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления студентов

Положение о производственной (профессиональной) студентов

Положение о предметных олимпиадах

Положение о стажировке преподавателей и мастеров ПО

Положение об учебно-методическом совете

Положение об учебном кабинете (лаборатории)
Положение об экзамене (квалификационном)
Положение об экспертной группе для проведения аттестации
Положение об учебно-производственных мастерских
Положение о проведении конкурса "Лучший по профессии"
Положение о промежуточной аттестации студентов
Положение об аттестационной комиссии
Концепция воспитательной системы колледжа
Положение о классном руководителе учебной группы

Выводы и рекомендации:

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» имеет необходимую и достаточную нормативную базу на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

В условиях реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013-2020 гг., заложившей принципиально новые подходы к решению проблемы повышения качества профессиональной подготовки, а также в связи с введением Программы развития ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» на 2017-2020 гг., рекомендуется скорректировать задачи колледжа в области обеспечения качества подготовки специалистов.

1.2. Оценка системы управления колледжем

1.2.1 Органы управления колледжем

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области, Уставом ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка».

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и Уставом ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка».

Управление колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, самостоятельностью подразделений по направлениям их деятельности. Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом широкого привлечения общественных структур, максимально учитывая потребности всех заинтересованных в достижении

целей сторон: обучающихся и их родителей, персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Работа по всем направлениям учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с планами работы структурных подразделений, планами работы колледжа, планом-графиком контроля деятельности колледжа на учебный год.

Созданная, апробированная и отработанная система управления в колледже характеризуется целостным механизмом управления с введением новых структурных подразделений (воспитательный отдел, учебно-методическая часть, отдел информационных технологий и др.), детализированным разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, четкой координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с максимальным делегированием служебных полномочий.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям. Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Общее собрание колледжа – орган самоуправления, объединяющий всех работников колледжа, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, и представителей обучающихся. Решения Общего собрания, принятые в пределах полномочий, обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися колледжа. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников и обучающихся; реализует право на самостоятельность колледжа в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание созывается директором колледжа не реже двух раз в учебный год. Председатель и секретарь общего собрания избираются путем прямого открытого голосования членами Общего собрания из их числа простым большинством голосов от общего числа членов собрания.

С целью развития коллегиальных, демократических форм согласования и принятия принципиальных решений, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, и как форма общественного руководства в колледже создан выборный представительный орган – **Совет колледжа**. Совет колледжа является органом самоуправления в рамках установленных компетенций.

К компетенциям Совета колледжа относятся: рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава колледжа; определение основных направлений деятельности колледжа; содействие деятельности Педагогического совета; разработка ежегодных Правил приема в колледж; разработка правил внутреннего трудового распорядка; координация в колледже деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом; организация работы по выполнению решений Общего собрания колледжа. Заседания Совета Колледжа созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения Совета колледжа принимаются открытым голосованием и являются правомочными при

участии на его заседаниях не менее двух третей его состава и, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

К формам самоуправления в Колледже также относятся: Педагогический совет, Научно-методический совет; Студенческий совет.

Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Его членами являются все педагогические работники колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа. Для ведения документации Педагогического совета директором назначается секретарь Педагогического совета. Педагогический совет колледжа организует и проводит свою работу по плану, ежегодно утверждаемому директором Колледжа, не позднее 1 сентября текущего года. Заседание Педагогического Совета собирается не реже одного раза в квартал.

К компетенции Педагогического Совета относятся: вопросы анализа, оценки и планирования: объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; теоретического и практического обучения, производственной практики, воспитательной работы; контроля образовательного процесса.

Педагогический Совет Колледжа проводит работу в соответствии с Положением, утвержденным директором колледжа.

Научно-методический совет в соответствии с Положением, утвержденным директором колледжа организует следующую деятельность: анализирует, контролирует ход и результат комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития колледжа; анализирует состояние и результативность деятельности методической службы; рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию колледжа, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, определяет инновационную политику колледжа; согласует требования к качеству; организует целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогов; осуществляет общее руководство разработкой и экспертизой методического обеспечения образовательного процесса; инициирует и осуществляет комплексные исследования и др. В состав Научно-методического совета колледжа входят: директор, заместители директора по учебной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, учебно-производственной работе; методисты, заведующие отделениями, председатели методических объединений. Председателем Научно-методического совета является директор колледжа. Состав совета утверждается директором колледжа сроком на один год. Заседания Научно-методического совета проходят один раз в два месяца.

Студенческий совет является общественной студенческой организацией, представляющей интересы обучающихся колледжа перед администрацией. Студенческий совет является постоянно действующим выборным органом студенческого коллектива колледжа и находится в прямом подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в целях реализации концепции воспитательной работы и студенческого самоуправления. В своей работе совет руководствуется принципами демократии, добровольности, равноправия и законности и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка и настоящим Положением. Выбирать и быть выбранным в состав Студенческого совета и участвовать в его деятельности имеют право все обучающиеся колледжа.

Для организации взаимодействия структурных подразделений, координации их деятельности в колледже работают пять заместителей директора: заместитель директора по учебной работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по научно-

методической работе; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Кроме этого в согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие сотрудники: главный бухгалтер, юрисконсульт, старший инспектор по кадрам, методист, старший мастер, социальный педагог, два педагога-психолога, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, два коменданта зданий.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на планерных совещаниях у директора колледжа.

Система управления Колледжем предусматривает четкое взаимодействие подразделений при осуществлении образовательной деятельности. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях колледжа, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

1.2.2. Структурные подразделения

В колледже создана гибкая система управления организацией образовательного процесса, направленная на процесс устойчивого развития учебного заведения, вовлечение всего коллектива в обеспечение качества профессионального образования, контроль и оценку качества образовательного процесса.

Основным учебным и административным подразделением, осуществляющим подготовку специалистов и ведущим воспитательную работу, является **Отделение колледжа**. Структура и функции отделений определяются Положением о деятельности, утверждаемым директором колледжа. Учебные группы отделений формируются по направлениям подготовки и формам обучения. Общее руководство отделением осуществляет заведующий отделением.

Деятельность отделения координируют заместители директора по учебной работе, по учебно-производственной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе. Целью деятельности отделений является - планирование, организация, сопровождение и контроль образовательного процесса. В настоящее время в колледже сформированы следующие отделения:

- отделение «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»;
- отделение «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Бурение нефтяных и газовых скважин»;
- отделение «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- отделение «Заочное обучение».

Структура и функции отделений определяются Положением об их деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет отделение заведующий отделением. В начале учебного года утверждаются планы работ отделения на год.

Основным учебно-методическим подразделением колледжа является **методическое объединение**, которое формируется из преподавателей родственных дисциплин и профессиональных модулей, с учетом структуры учебных планов специальностей и профессий колледжа в целях методического обеспечения образовательного процесса, оказания помощи преподавателям в обеспечении выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки

специалистов, обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Немаловажной задачей методических объединений является оказание помощи преподавателям в реализации требований образовательного стандарта и повышения психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетентности преподавателей, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, совершенствования существующих и внедрения новых форм, методов и средств обучения и воспитания, современных педагогических и производственных технологий и эффективного педагогического опыта.

Каждое методическое объединение в соответствии с номенклатурой дел колледжа ведет документацию на текущий учебный год: план работы, анализ работы/отчет, протоколы заседаний, решения и другие документы, отражающие деятельность комиссии.

В рамках работы методические объединения обсуждают вопросы, касающиеся оптимизации образовательного процесса, совершенствования методической базы, новинок в сфере образования.

Перечень методических объединений педагогов, их председатели и персональный состав назначаются приказом директора сроком на один учебный год.

Перечень методических объединений:

- Методическое объединение «Общественно-гуманитарных дисциплин».
- Методическое объединение «Общепрофессиональных дисциплин».
- Методическое объединение «Классных руководителей».
- Методическое объединение «Естественно-научного цикла».
- Методическое объединение «Специальных дисциплин».
- Методическое объединение «Специальных дисциплин ТО и ТР автомобильного транспорта».

- Методическое объединение «ПиБДД и производственно-учебных практик».

Структура и функции МО определяются Положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет МО председатель. В начале учебного года утверждаются планы работ МО на год.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет **Учебная часть**, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, проведение промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, ходом курсового и дипломного проектирования, ведением учебной документации и рациональное распределение аудиторного и внеаудиторного фонда. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется диспетчером по расписанию еженедельно и утверждается директором колледжа.

Учебно-производственная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется посредством организации учебной и производственной практики обучающихся в соответствии с требованиями ГОС/ФГОС СПО; создание условий для постоянного повышения качества практической подготовки обучающихся; обеспечение условий для эффективной работы учебных лабораторий, учебных и учебно-производственных мастерских и учебно-производственных участков в соответствии с реализуемыми ОПОП /ППКРС; координация деятельности структурных подразделений и должностных лиц, задействованных в учебно-производственной работе; инициирование повышения квалификации педагогических работников, задействованных в учебно-производственной работе, в части их практической подготовки (стажировка на производстве, получение, подтверждение или повышение рабочего разряда). Должностные лица, выполняющие обязанности на постоянной (мастера производственного

обучения) или временной основе (руководители практик из числа преподавателей) в рамках учебно-производственного процесса, подчиняются заместителю директора по учебно-производственной работе

Воспитательная работа в колледже осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: Основными направлениями деятельности воспитательной работы являются: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование и повышение общей и профессиональной культуры обучающихся; организация и проведение мероприятий разного уровня; повышение социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса, уровня удовлетворенности заказчиков образовательных услуг; способствование сохранности контингента, отсутствию нарушений Устава и правил внутреннего распорядка. На основе комплексного плана составляются планы воспитательной работы в учебных группах. Создана социально-психологическая служба, которая включает в себя социального педагога, педагога-психолога.

Управление содержанием и качеством подготовки специалистов в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, поступающей от вышестоящих органов (Министерство образования и науки РФ, министерство образования Оренбургской области) и разрабатываемой самостоятельно. Нормативная правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора колледжа, в учебной части, методическом кабинете, у руководителей структурных подразделений.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация разрабатывается соответствующим структурным подразделением, согласовывается с тем или иным должностным лицом, обсуждается на заседаниях Совета колледжа, Педагогического совета и утверждается директором. При принятии новых или внесении изменений в уже действующие нормативные правовые акты проводится работа по корректировке локальной нормативной и организационно-распорядительной документации колледжа. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или новая редакция соответствующего документа.

Общая линия деятельности колледжа в комплексе представлена в **Плане работы ГА-ПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»** на год, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов и перспектив деятельности. План работы рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная и учебно-методическая деятельность, учебно-производственная деятельность, научная и научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность, финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

Делопроизводство в колледже ведется в соответствии с номенклатурой дел, утверждаемой директором колледжа. Номенклатура соответствует основным направлениям деятельности колледжа и распределена по структурным подразделениям.

Отдел кадров работников колледжа ведет книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников.

Архив колледжа располагается в помещении, достаточном для хранения документации. Все структурные подразделения имеют номенклатуру дел, нормативы хранения документов в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности

колледжа, с указанием сроков хранения. Дипломные и курсовые проекты студентов, архивируемые документы расположены в установленном порядке.

Выводы и рекомендации:

Система управления Колледжем предусматривает четкое взаимодействие подразделений при осуществлении образовательной деятельности. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях колледжа, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

Необходимо обеспечить открытость и прозрачность работы Наблюдательного и Студенческого советов колледжа.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1 Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС

В соответствии с лицензией ГАПОУ «ОАТК им. В.Н.Бевзюка» осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка реализуется в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования.

С сентября 2017 года в колледже осуществляется подготовка по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, разработанным и утвержденным в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ФГОС по ТОП 50), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

Структура ФГОС СПО по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В целом ФГОС по ТОП-50 имеют следующие характерные особенности: виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий; изменена номенклатура и ориентация общих компетенций; повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования; определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров; определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Разработанные в колледже основные профессиональные образовательные программы состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также контрольно-оценочные и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы), соответствующих установленным нормативно-правовым требованиям и рекомендациям к срокам обучения, объему максимальной и обязательной учебной нагрузки, распределению вариативных часов, к соотношению объема часов теоретического и практического обучения (лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов), всех видов практик), охвату учебных дисциплин, предусмотренными формами промежуточной аттестации. Более 65% дисциплин завершаются экзаменами. Соотношение теоретического и практического обучения в общем объеме учебного времени составляет соответственно 53% и 47%.

Учебные планы по каждой ОПОП разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования, в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России № 464 от 14.06.2013 г. (в редакции от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и приказа Минобрнауки России №291 от 18.04.2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Общеобразовательный цикл ОПОП сформирован с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании следующих документов:

- «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), (далее Рекомендации, 2007), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры, а также рекомендуемое распределение специальностей среднего профессионального образования по профилям получаемого профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», вносящего поправки в БУП-2004 в части увеличения времени на изучение ОБЖ на базовом уровне с 35 час. до 70 час.

- Приказ Минобрнауки России от 4.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 15.12.2014).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции от 23.06.2015г.).

Нормативный срок освоения ОПОП по подготовке специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России от 29.05.2007г. №03-1180. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008г. №241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889).

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель; промежуточная аттестация – 3 недели; каникулярное время – 13 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 часа.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России от 29.05.2007г. №03-1180. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008г. №241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889). С целью повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным дисциплинам 396 часов распределено на данную составляющую.

Экзамены по общеобразовательному циклу проводятся по русскому языку, математике, а также по одной из профильных дисциплин.

При формировании ОПОП объем времени, отведенный на вариативную часть, используется для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части. Вариативная часть распределена на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, учебную и производственную практики введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Обязательная часть образовательных программ по ФГОС ТОП-50 составляет 80% от общего объема времени, вариативная 20%. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое, занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар). Во всех циклах выделен объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями.

1.3.2 Состояние контингента

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» реализует программы среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с

потребностями работодателей регионального рынка труда, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Получение среднего профессионального образования по очной форме обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена осуществляется на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по заочной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется на базе среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в период проведения самообследования в колледже осуществляется подготовка специалистов:

– по очной форме обучения:

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования:

№ п/п	Наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
<i>по основным профессиональным образовательным программам:</i>				
1	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
2	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Повышенный	4 года 10 месяцев	основного общего образования
3	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
4	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Базовый	2 года 10 месяцев	среднего общего образования
5	«Организация перевозок и управление транспортом (по видам)»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
6	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
7	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
9	«Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего

	и гражданских зданий»			образования
10	«Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
11	«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
12	«Бурение нефтяных и газовых скважин»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
13	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
14	«Страховое дело (по отраслям)»	Базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
15	«Банковское дело»	Базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
<i>по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:</i>				
1	«Машинист локомотива»		3 года 10 месяцев	основного общего образования
2	«Электромонтер - линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
3	«Машинист крана (крановщик)»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
4	«Проводник на железнодорожном транспорте»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
5	«Повар, кондитер»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
6	«Автомеханик»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
7	«Мастер сухого строительства»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
8	«Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»		2 года 10 месяцев	основного общего образования
9	«Повар, кондитер»		3 года	основного

		10 месяцев	общего образования
10	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	2 года 10 месяцев	основного общего образования
11	«Социальный работник»	2 года 10 месяцев	основного общего образования

– по заочной форме обучения:

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования:

№ п/п	Наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
<i>по основным профессиональным образовательным программам:</i>				
1	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования
2	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования
3	«Организация перевозок и управление транспортом (по видам)»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования
4	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования
5	«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования
6	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»	Базовый	3 года 10 месяцев	среднего общего образования

По окончании обучения в колледже выпускникам присваивается квалификации, соответствующие ФГОС СПО.

Кроме основных образовательных программ в колледже реализуются основные программы профессионального обучения. В соответствии с лицензией в отчетный период велась реализация следующих направлений:

№ п/п	Код и наименование основной программы профессионального обучения
1	10047 «Аккумуляторщик»
2	13788 «Машинист крана автомобильного»
3	14612 «Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций»
4	18552 «Слесарь по топливной аппаратуре»
5	18576 «Слесарь строительный»

6	19756 «Электрогазосварщик»
7	11463 «Водитель электро- и автотележки»
8	11889 «Дорожный рабочий»
9	11442 «Водитель автомобиля» (категория «В», «С», «Д», «Е»)
10	18494 «Слесарь КИПиА»
11	18590 «Слесарь-электрик по ремонту автомобилей»
12	11618 «Газорезчик»
13	15643 «Оператор котельной»
14	19203 «Тракторист»
15	11451 «Водитель мототранспортных средств»
16	11453 «Водитель погрузчика»

В колледже сформирована структура подготовки рабочих кадров, специалистов, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Структура подготовки кадров осуществляется на базе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа, прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется проект государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов (контрольных цифр приема), который согласовывается с работодателями, центрами занятости населения и с отраслевыми министерства Оренбургской области. Обеспечение востребованности и дальнейшее трудоустройство выпускников рассматривается педагогическим коллективом как одно из приоритетных направлений деятельности колледжа.

В колледже создана служба содействия трудоустройству выпускников, основными задачами которой являются.

- мониторинг трудоустройства, создания банка данных о выпускниках и содействие их трудоустройству, информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, наличии вакансий для трудоустройства;

- социально-психологическое сопровождение выпускников: формирование у студентов навыков самоуправления, самопрезентации и трудоустройства;

- организация и проведение выставок, круглых столов, семинаров, ярмарок вакансий;

- разработка методических материалов, типографская деятельность для содействия трудоустройству;

- организация временной занятости студентов, стажировок выпускников;

- партнерство, разработка и реализация механизма взаимодействия с работодателями и ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях области на сайте колледжа.

Для организации работа службы по содействию трудоустройству выпускников ежегодно разрабатывается план работы, утверждается директором колледжа.

Мероприятия, направленные на карьерное становление и сопровождение выпускников, проводятся как в течение года, так и в период активной подготовки к поиску работы, перед выходом на практику. К традиционным ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- взаимодействие с предприятиями и организациями в сфере разработки образовательных программ на основе учета потребностей работодателей
- организация всех видов практик
- обучение технологиям трудоустройства: поиск работодателей, самопрезентации, составление резюме, повышение профессиональной мобильности, проведение семинаров по технологии поиска работы и т.п.
- сопровождение карьеры выпускников: информационная поддержка, консалтинговые услуги, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.
- презентации работодателей
- ярмарки вакансий в институтах
- индивидуальная работа по персональному трудоустройству
- информирование работодателей, выпускников, студентов об услугах, вакансиях
- обеспечение студентов и выпускников данными о востребованных профессиях, ситуации на рынке труда, требованиях работодателей
- взаимодействие с работодателями по заявкам о вакансиях и по отбору претендентов на вакантные должности
- разработка и изготовление справочных материалов, методических рекомендаций, раздаточных материалов по трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей.

1.3.3. Анализ организации и результатов приема абитуриентов

Прием в колледж проводится в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Учредителем. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж в 2018 году проводился в соответствии с Правилами приема, утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) осуществляется приемной комиссией колледжа. Председателем приемной комиссии является директор колледжа, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируется Положением о ней, утверждаемым директором колледжа.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа.

При приеме в колледж обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость приемной комиссии.

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, профессии, дающим право на выдачу документа государственного образца, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу

приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет oatk.ucoz.ru

Прием абитуриентов для получения среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Прием абитуриентов в 2018 году осуществлялся на базе основного общего и на базе среднего общего образования.

1.3.4. Качество обучения обучающихся

Результаты мониторинга успеваемости обучающихся

Специальность, № группы	Абсолютная успеваемость, %	Качество успеваемости, %	Средний балл
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			
13	100	39	3,9
14 «К»	100	41	4,0
15	100	43	4,0
17	100	41	4,0
18	100	40	4,0
17-к	100	39	3,9
18-к	100	39	3,7
19-к	100	38	3,9
23	100	41	4,0
24 «К»	100	42	4,0
25	100	43	4,0
28-к	100	36	3,8
28	100	40	4,0
34 «К»	100	41	4,0
35	100	40	4,0
38-к	100	38	3,7
38	100	41	4,0
33	100	40	4,0
44 «К»	100	42	4,0
45	100	41	4,1
48-к	100	35	3,9
48	100	42	4,1
54 «К»	100	40	4,1
итого по специальности:	100	42	4,0
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
16	100	56	4,1
26	100	58	4,2
36	100	54	4,5
итого по специальности:	100	56	4,3

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)			
11	100	41	4,0
21	100	40	3,9
31	100	40	3,9
41	100	45	4,2
итого по специальности:	100	42	4,0
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов			
9 «А»	100	42	4,1
10 «А»	100	41	3,9
17-а	100	40	4,0
20 «А»	100	40	3,9
29 «А»	100	40	3,9
27-а	100	40	3,9
30 «А»	100	39	3,8
39 «А»	100	39	3,8
37-а	100	40	4,1
48 «А»	100	38	3,9
49 «А»	100	42	4,2
47-а	100	40	4,0
итого по специальности:	100	40	4,0
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений			
10 «З»	100	38	3,7
9 «З»	100	37	3,6
18 «З»	100	38	3,9
20 «З»	100	38	4,0
29 «З»	100	40	4,1
28 «З»	100	39	3,9
30 «З»	100	38	3,9
39 «З»	100	41	4,0
38 «З»	100	40	4,0
40 «З»	100	43	4,1
49 «З»	100	41	4,0
48 «З»	100	40	4,0
итого по специальности:	100	39	3,9
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений			
8-Н	100	49	4,4
10-Н	100	43	4,3
18-Нк	100	34	3,4
19-Нк	100	36	3,5
28-Н	100	51	4,2

28-Нк	100	35	3,9
38-Н	100	53	4,4
38-Нк	100	39	3,9
37-Нк	100	36	3,5
48-Н	100	50	4,3
48-Нк	100	37	3,8
47-Нк	100	37	3,7
итого по специальности:	100	42	4,0

Мониторинг учебного процесса позволяет обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе, знаниях студентов и работе преподавателей. Данные мониторинга позволяют разрабатывать и осуществлять меры по улучшению качества обучения.

1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих (начального профессионального образования), служащих выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС и ППССЗ представлены в таблице.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессия /Специальность	Количество защитившихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте	18	0	0	14	4	100	100	4,2
19.01.17 Повар, кондитер	28	0	1	16	11	100	96	4,3
23.01.09 Машинист локомотива	21	0	8	8	5	100	62	3,8
23.01.03 Автомеханик	45	0	13	24	8	100	71	3,8

23.01.07 Машинист крана (крановщик)	22	0	12	9	1	100	45,5	3,5
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	43	0	9	29	5	100	79	3,9
08.01.06 Мастер сухого строительства	33	0	6	21	6	100	81,8	4
13.01.06 Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети	14	0	10	4	0	100	29	3,3
Всего по программам ПКРС	224	0	59	125	40	100	73	3,9
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	62	0	16	34	12	100	74	3,9
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	141	0	44	69	28	100	69	3,9
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	71	0	14	46	11	100	80	4
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	26	0	5	14	7	100	80	4
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)0	45	0	8	24	13	100	82	4,1
08.02.010 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	65	0	6	29	30	100	90	4,4
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	24	0	10	10	4	100	58	3,8
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	29	0	2	13	14	100	93	4,4

23.02.05 Эксплуатация транспортно-электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	15	0	4	2	9	100	73	4,3
Всего по программам ПССЗ	478	0	109	241	128	100	77	4
ИТОГО	702	0	168	366	168	100	76	4

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что профессиональная подготовка выпускников по ППКРС И ПССЗ осуществляется на уровне выше среднего, выпускники владеют навыками, умениями и знаниями, предусмотренными Федеральными государственными образовательными стандартами, у выпускников сформированы общие и профессиональные компетенции.

Формой государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» проходила на базе ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» с 13.06.2018 г. по 16.06.2018 г.

Главный эксперт, Панфилов Дмитрий Николаевич, и эксперты профессиональных образовательных организаций области: Дуля Василий Иванович, Ледяев Александр Сергеевич, Мерцалов Николай Петрович, Егоров Александр Иванович, Фокин Сергей Викторович, Беспалов Сергей Анатольевич, Бондаренко Виктор Андреевич, Русанова Ольга Анатольевна, Горшенкина Наталья Александровна, Хохлов Иван Иванович, Поветьев Павел Юрьевич, Соколов Сергей Николаевич, Степанова Светлана Валентиновна, Драницын Денис Юрьевич, Потехин Владимир Александрович; проводили и оценивали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, в котором приняли участие 21 студент из 9 учебных заведений Оренбургской области.

Демонстрационный экзамен проходил по следующим модулям: Модуль А "Системы управления двигателем, Модуль В "Системы рулевого управления, подвески, системы торможения, Модуль Е "Механика двигателя

Студенты показали следующие результаты

№ п/п	Ф.И.О. эксперта	Организация	Набранные баллы	Оценка
1.	Двуреченский Павел Игоревич	ГАПОУ "ОАТК им. В.Н. Бевзюка"	55,40	5
2.	Харитонов Дмитрий Игоревич	ГАПОУ "Орский машиностроительный колледж"	51,90	5

3.	Гончаров Иван Витальевич	ГАПОУ "ОАТК им. В.Н. Бевзюка"	51,65	5
4.	Кудимов Михаил Александрович	ГАПОУ "Новотроицкий строительный техникум"	51,35	5
5.	Катюшин Александр Андреевич	ГАПОУ Орский индустриальный колледж	51,05	5
6.	Медведев Евгений Вячеславович	ГАПОУ "СХТ" г.Бугуруслана	49,15	5
7.	Сиваков Иван Сергеевич	ГАПОУ "Орский машиностроительный колледж"	48,30	5
8.	Федоренко Николай Сергеевич	ГАПОУ Орский индустриальный колледж	48,30	5
9.	Скрипников Владимир Павлович	ГАПОУ "ОАТК им. В.Н. Бевзюка"	48,00	5
10.	Колбасин Андрей Николаевич	ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга	47,70	4
11.	Шевкун Игорь Владимирович	ГАПОУ "ОТТ имени А.И. Стеценко"	47,15	4
12.	Турченко Алексей Викторович	ГАПОУ "Оренбургский аграрный колледж"	46,65	4
13.	Мелентьев Евгений Васильевич	ГАПОУ "СХТ" г.Бугуруслана	46,55	4
14.	Гоцкин Александр Сергеевич	ГАПОУ "Оренбургский аграрный колледж"	46,30	4
15.	Меркушев Константин Сергеевич	ГАПОУ "ОАТК им. В.Н. Бевзюка"	46,25	4
16.	Семко Роман Андреевич	ГАПОУ "ОТТ имени А.И. Стеценко"	46,00	4
17.	Власов Илья Олегович	ГАПОУ "Орский машиностроительный колледж"	45,85	4
18.	Тараненко Анатолий Михайлович	ГАПОУ "Орский машиностроительный колледж"	45,05	4

19.	Кикбаев Роман Римович	ГАПОУ "Оренбургский аграрный колледж"	42,05	4
20.	Клемешов Юрий Владимирович	ГАПОУ "ОТТ имени А.И. Стеценко"	38,50	4
21.	Колегаев Михаил Михайлович	филиал ГАПОУ "ШТТ" с.Октябрьское	33.50	4

Уровень профессиональных знаний выпускников выступающих образовательных организаций соответствует требованиям образовательной программы по специальности 23.02.03 "То и ремонт автомобильного транспорта", знания и умения соответствуют профессиональным и общим компетенциям, заявленным в программе подготовки специалиста среднего звена, все модули выполняются в соответствии с заданием и соблюдением требований техники безопасности.

Исходя из того, что с образовательных организаций были выбраны лучшие выпускники, можно выделить высокий уровень подготовки участников.

Судейство было объективным и непредвзятым. Все участники эксперты не имели возражений, по поводу результатов и организации проведения демонстрационного экзамена, о чем соответствуют подписи каждого из них, имеющиеся в основном отчете, переданном в РКЦ по Оренбургской области.

Ежедневный отчет отправлялся в Союз главным экспертом.

Выводы и рекомендации:

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» является многопрофильным учреждением, удовлетворяющим потребности рынка труда Оренбургской области.

Реализуемые в колледже специальности, профессии соответствуют действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами и ориентирован на практическую деятельность выпускников. Профессиональная подготовка в колледже направлена на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование общих и профессиональных компетенций.

К рекомендациям можно отнести:

- продолжить работу по разработке адаптированных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- необходима система мер направленная на сохранность контингента по своевременному мотивированию на первых курсах «на профессию», создание системы воспитательных мер по каждому нарушителю дисциплины, ужесточение контроля за соблюдением дисциплины, посещаемостью занятий обучающимися.
- повышение трудовой дисциплины обучающихся, подготовки преподавателей к занятиям, качества преподаваемого материала, качества разработки контрольно-оценочных средств, проведения дополнительных занятий с обучающимися с низкой успеваемостью.

- заведующим отделениями проводить оперативные совещания с отстающими студентами; совместно с председателями МЦК проводить тематические заседания по повышению качества обучения;
- классным руководителям групп активизировать взаимодействие с родителями обучающихся и усилить контроль за обучающимися из группы «риска» в отношении их посещаемости и успеваемости.
- продолжить проведение ежегодного анализа результатов ГИА совместно с работодателями, совершенствовать подготовку выпускников и содержания тематики и заданий на ВКР с учетом результатов анализа.

1.4 Оценка организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ организации образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный – 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Консультации устанавливаются для обучающихся на 1, 2, 3 курсах в расчета 4 часа на 1 человека для обучающихся на последующих курсах в расчете 4 часа в год на каждого человека.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре).

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, показал, что их форма соответствует рекомендациям ФГУ ФИРО. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических цикловых комиссий, что запротоколировано и утверждены заместителем директора. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям составлены календарнотематические планы, рассмотренные методическими цикловыми комиссиями и утвержденные заместителем директора.

Анализ тематических планов показал, что объем часов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует учебным планам.

На каждую учебную группу в колледже заведен журнал теоретического обучения, практического обучения и самостоятельной работы.

Записи тем в журналах соответствуют тематическим планам по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы ведутся с соблюдением установленных указаний по их ведению.

Анализ учебных журналов теоретического и практического обучения, календарных учебных графиков показал, что объем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей выполняется в соответствии с учебными планами.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют по содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В них предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ, определены виды самостоятельной работы студентов. Проведение практик включено в соответствующие профессиональные модули, что соответствует предъявляемым требованиям. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов соответствует объему самостоятельной работы в рабочих учебных планах и требованиям норматива.

Программы государственной итоговой аттестации по каждой специальности и профессии разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г №698 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В программах ГИА определены: вид итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения итоговой государственной аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника. Программы итоговой государственной аттестации выпускников по каждой специальности, профессии ежегодно рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и педагогического совета колледжа. Все программы итоговой аттестации согласованы с председателями государственных аттестационных комиссий и утверждены директором Колледжа. Доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. По каждой реализуемой специальности и профессии разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий способствует выполнению рабочих учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, залов, мастерских, обеспечению санитарно-гигиенических требований.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса по каждой специальности, профессии. Расписание обеспечивает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность учебной работы студентов в течение недели.

Расписание составляется еженедельно диспетчером по расписанию под руководством заведующих отделениями, согласуется с заместителем директора и утверждается директором колледжа. Расписание учебных занятий оформляется в соответствии с установленной формой. Расписание вывешивается на соответствующих стендах на сайте колледжа. Хранится расписание и журнал замены по расписанию у диспетчера по расписанию в течение одного года.

Расписание учебных занятий экзаменов и консультаций по очной форме обучения. Учебные дни недели определяются расписанием учебной группы и не превышают 6 дней. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с рабочими программами и тематическими планами по дисциплинам, в которых предусмотрено чередование теоретического и производственного обучения. Количество часов аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю.

Помимо расписания преподаватели проводят в группе индивидуальные или групповые консультации. Количество консультаций, периодичность и время проведения определяются исходя из учебного плана по учебному графику группы.

На каждую промежуточную аттестацию, установленную графиком учебного процесса рабочего учебного плана по специальности, составляется расписание экзаменов и консультаций, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Расписание учебных занятий экзаменов и консультаций по заочной форме обучения. Расписание учебных занятий, экзаменов, консультаций по заочной форме обучения составляется отдельно на каждую установочную или экзаменационную сессию в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и утверждается директором колледжа.

В межсессионный период со студентами проводятся консультации. Время проведения консультации определяется преподавателями соответствующей дисциплины, модуля и указывается в графике работы кабинета. Контроль за выполнением расписания по заочной форме обучения осуществляет заведующий отделением и заместитель директора.

Учебные планы по специальностям среднего профессионального образования и программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в отчетном периоде выполнялись в полном объеме.

Ежегодно директором колледжа утверждается график административного контроля на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками колледжа с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом.

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над решением основной педагогической проблемы – повышение эффективности образовательной деятельности колледжа и достижение на этой основе качества образования.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен (квалификационный) является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и предназначен для определения степени готовности обучающихся к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности, а также уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО.

Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с указанием оценки освоения.

Процедура организации и проведения экзамена квалификационного регламентирована Положением, утвержденным директором колледжа.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется со стороны заместителей директора, кураторы и заведующие отделениями ведут ежедневный учет посещаемости студентов, контролируют ими выполнение учебного плана.

Особое внимание в колледже уделяется отбору форм, методов и средств реализации образовательного процесса.

При отборе образовательных технологий педагогический коллектив колледжа ориентируется на следующие характерные особенности компетентно-ориентированного образовательного процесса:

1. опора на субъектный опыт студентов при отборе заданий;
2. использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
3. использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;
4. использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях неопределенности;
5. преобладание самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов;
6. использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
7. возможность создания будущими специалистами собственного индивидуального образовательного продукта, организация презентаций и защиты своих учебных и профессиональных результатов, достижений;
8. целенаправленное развитие психологической, социальной, профессиональной рефлексии студентов;
9. использование методов, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности студентов.

В настоящее время в образовательном процессе колледжа, наряду с традиционными реализуются следующие компетентностно-ориентированные образовательные техно-

логии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, технологии коллективной мыследеятельности, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, конкретных производственных ситуаций, технологии интегрированного обучения и т.д..

В образовательном процессе колледжа используются как традиционные, так и активные формы и методы обучения, что обеспечивает педагогическую преемственность в процессе перехода на ФГОС. Среди форм организации образовательного процесса в колледже можно выделить: лекции, семинарские и лабораторные занятия, практикумы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках дисциплин, профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения и т.д. Во внеаудиторной работе (в том числе воспитательной) первенство сохраняется за методом проектов, коллективными творческими делами, методом социальных проб и практик, тренингами и т.д.

В качестве средств обучения активно используются материальные объекты среди которых лабораторные стенды, производственное оборудование, приборы и инструменты, тренажеры, муляжи, коллекции натуральных образцов, компьютерные модели, технические средства обучения (компьютеры, сканеры, принтеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система спутникового телевидения, плоттеры, графические планшеты, аудио и видео аппаратура и т.д.), профессиональное программное обеспечение.

Среди знаковых средств обучения преимущество сохраняется за электронными учебниками и учебными пособиями, мультимедийными презентациями, видеоматериалами профильной направленности, листами рабочей тетради по дисциплине и модулю, инструкционными картами, карточками заданиями, конспектами и т.д.

В качестве логических регуляторов учебной деятельности выступают методические рекомендации по основным видам деятельности (по организации практических занятий и самостоятельной внеаудиторной нагрузки, по работе над курсовой и выпускной квалификационной работой, по прохождению всех видов практик, различные алгоритмы и схемы).

1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы

В отчетный период учебно-производственная работа была направлена на решение организационных вопросов, связанных с переходом на ФГОС СПО, НПО третьего поколения: обновление локальной нормативной документации, апробация новых форм организации промежуточной аттестации, экзамена квалификационного, совершенствование материально-технической базы и актуализация методического обеспечения учебно-производственного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников в рамках организации производственных практик.

Оценка эффективности учебно-производственного процесса производится в соответствии с программой Мониторинга учебно-производственного процесса по следующим направлениям:

- количественное и качественное освоение студентами образовательных программ в части практической подготовки (результаты учебной и производственной практики);

- количественные и качественные результаты проведения экзаменов квалификационных по профессиональным модулям;
- количественные и качественные результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, выставках;
- соответствие баз практик требованиям ФГОС СПО, ФГОС НПО;
- эффективность решения в ходе практик вопросов трудоустройства выпускников.

1. Результаты организации практик

Практика является важной составляющей образовательного процесса и имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии (специальности), формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение опыта практической работы по профессии (специальности). Учебная и производственная практика организуется в соответствии с приказом Минобрнауки России №291 от 18.04.2013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; ФГОС СПО. По всем видам практик разработана учебно-методическая документация: рабочие программы, методические рекомендации, тематические планы. Заключены долгосрочные и краткосрочные договоры с предприятиями и организациями.

Общий процент успеваемости по практике (процент студентов, освоивших программы практики на 5,4,3) составил 100%. Качество успеваемости по программам практик составил 86,3% от всех обучающихся, прошедших практику.

По итогам практик были организованы итоговые конференции, технические выставки, с приглашением представителей баз практик. Подобные мероприятия позволяют обучающимся наглядно представить результаты производственного обучения, свой первый профессиональный опыт, узнать о других предприятиях и организациях по профилю профессиональной подготовки, проанализировать и оценить свои результаты и результаты своих однокурсников, приобрести навыки самопрезентации.

Эффективности процесса формирования общих и профессиональных компетенций во многом способствует используемые преподавателями профессионального цикла, мастерами производственного обучения педагогические технологии: технологии бригадной организации производственного процесса, технологии применения документации письменного инструктирования (инструкционные и технологические карты, рабочие тетради), технологии использования активных методов обучения, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы (эвристические беседы, деловые игры, проблемное обучение, кейсы), технологии личностно-ориентированного обучения (технология индивидуализации), позволяющей решить проблему разного уровня подготовки студентов.

Выросла удовлетворённость базами производственных практик. В отчетный период были заключено 49 долгосрочных договоров с предприятиями и организациями города. В целом удовлетворенность базами практик составила: на отделениях СПО – 100%, на отделениях НПО – 82%. Незначительное снижение % отмечено по показателю «практика с оплатой труда»: если в прошлом учебном году он составил 7%, в этом году трудоустроенных во время практики было 6 %. Практика с оплатой во многом позволяет содействовать профессиональной самоидентификации студентов, их закреплению в профессиональной деятельности.

В целом программы практик реализованы в полном объеме.

2. Результаты экзаменов квалификационных по профессиональным модулям

В экзаменационную комиссию входили представители от работодателя. В целом отзывы представителей работодателя были положительны. Дана достаточно высокая оценка уровня подготовки наших студентов. Даны рекомендации по коррекции контрольно-оценочных средств.

В рамках реализации ППССЗ по специальностям в отчетный период состоялись экзамены квалификационные по всем специальностям согласно Учебному плану. 98,4 % студентов из всего списочного состава успешно выдержали экзамены. В рамках реализации ППКРС в отчетный период состоялись экзамены квалификационные по всем профессиям. 96,3 % учащихся из всего списочного состава успешно выдержали экзамены.

Важной составляющей квалификационных испытаний является присвоение разряда по профессиям, процент повышенных разрядов составил 26 %.

3. Организация конкурсов профессионального мастерства, Олимпиад по профессиям, научно-практических конференций, Дня открытых дверей, выставок технического творчества.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов, совершенствования профессионального мастерства студентов, стимулирования творческого роста, выявления одаренных и талантливых студентов. В отчетный период во внутренних конкурсах профессионального мастерства участвовало 48 % студентов, осваивающих ППССЗ, 39 % - обучающихся по ППКРС. Эффективным является привлечение работодателей к работе в жюри на всех конкурсах профессионального мастерства в колледже, так как это важный шаг к внешней экспертизе, обязательной при переходе на ФГОС.

Серьезным направлением профессиональной подготовки является участие в областных олимпиадах профессионального мастерства – один из главных критериев оценки качества подготовки в образовательном учреждении не только для учредителя (министерства образования Оренбургской области), но и для потенциальных абитуриентов, коллег, социальных партнеров из числа работодателей.

В рамках реализации ППКРС и ППССЗ функционируют кружки технического творчества. Кружок является мощным средством развития у студентов творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков. Занятия в кружках технического творчества в сочетании с аудиторными занятиями не только способствуют закреплению профессиональных компетенций в области технических наук, но формируют общие компетенции, культуру труда, что позволяет повысить мотивацию в освоении профессии и специальностью.

Таким образом, по основным показателям эффективность учебно-производственного процесса является достаточной, а по ряду показателей - высокой.

1.4.3. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов

Основными формами самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» являются: подготовка сообщений, рефератов, тематических презентаций, проектов, решение конкретных производственных ситуаций и учебных задач, выполнение графических работ, подготовка проектов, составление технологических схем и т.д. По каждой из реализуемых учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, включающие цели работы, инструкцию по выполнению, формы предоставления отчетности и критерии оценки. Кроме того в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов организуется исследовательская и творческая (в том числе техническое творчество) работа профессиональной направленности. Результаты творческой деятельности и исследовательской работы студентов ежегодно представляются на суд экспертов в рамках конкурсов, фестивалей, олимпиад и выставок различного уровня.

Реализация образовательных программ подкреплена учебно-методическим обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС, целям и задачам профессиональной образовательной подготовки.

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой является одной из приоритетных задач работы администрации и педагогов колледжа.

Остановимся на характеристике основных источников развития фонда учебно-методической литературы колледжа:

1. Подключение к электронной библиотечной системе «КнигаФонд» обеспечивающей доступ к учебникам, учебным пособиям и тематическим периодическим изданиям по всему спектру общих гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, математических, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2. В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже традиционно создаются учебно-методические комплексы по всем реализуемым дисциплинам и профессиональным модулям.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/ профессиональному модулю в структуру УМК входит:

- выписка из стандарта;
- рабочая программа дисциплины/ профессионального модуля;
- методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе;
- методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом);
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
- контрольно-оценочные средства;
- методические разработки аудиторных занятий. УМК по профессиональным модулям дополняется методическими рабочими программами практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

В настоящее время учебно-методические комплексы созданы по всем реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Разработка содержания УМК осуществляется под контролем методических цикловых комиссий, методической службой колледжа проводятся тематические консультации для педагогов, ежегодно осуществляется экспертная оценка полноты и качества представленных в УМК материалов.

Особое внимание в процессе проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса отводится разработке методических рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся, проведению практик и итоговой аттестации, созданию фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного (зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, экзамены квалификационные) и итогового контроля знаний обучающихся.

1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа

Важнейшей задачей воспитательной деятельности в ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» является создание оптимальных условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В соответствии с главной целью воспитания студентов и учащихся в ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» в качестве основных приняты три основных направления воспитания: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» имеет материальную базу достаточную для эффективной организации внеучебной деятельности: 3 актовых зала используются как репетиционные для творческих объединений, для проведения конференций, праздников, вечеров, заседаний органов студенческого самоуправления. Во вторую смену объединения ДО используют для кружковой работы учебные аудитории и спортивные залы колледжа. Для организации занятий физической культурой (настольный теннис, волейбол, мини-футбол, легкая атлетика и т.д.) колледж располагает 3 спортивными залами, работают секции. Читальные залы библиотек, оснащенные литературой и подключенными к сети «Интернет» компьютерами, предоставляют обучающимся колледжа организовать самостоятельную исследовательскую работу во внеучебное время.

В рамках реализации Концепции в групповой и массовой учебно-воспитательной работе активно применяется ряд современных технологий: информационные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии. Индивидуальная работа по профилактике потребления ПАВ строится на основе личностно-ориентированной, средо-ориентированной и деятельностно-ориентированной технологий. В работе кураторов, мастеров П/О и сотрудников воспитательной службы колледжа также часто применяются эффективные технологии коллективного и индивидуального воспитания, технологии сотрудничества и самовоспитания.

Профессионально-трудовое воспитание в колледже тесно связано с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики. С этой целью в колледже с обучающимися проводится обширная работа по формированию осознанной и профессионально ориентированной учебной мотивации: беседы о роли профессии, проведение недель дисциплин и декад отделений, конкурсов профессионального мастерства в колледже, мастер-классов, ежегодное участие в выставках технического творчества «НТТМ», профессиональных конкурсах и олимпиадах городского, областного и всероссийского уровня. В колледже прошли конкурсы профессионального мастерства по профессиям («Мастер сухого строительства», «Сварщик», «Автомеханик», «Повар, кондитер») и специальностям («Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»).

В ноябре 2018 года прошли Олимпиады по общеобразовательным дисциплинам:

Предмет	Ф.И.О. студента	Результат	Количество участников	Ф.И.О. преподавателя
Физическая культура	Бурова А.О.	10	12	Дигол Д.Г.
	Камардин М.А.	Призер	9	
Математика	Давлетшин А.Г.	9	15	Мурсалимова Э.Р.
	Дьяконов И.С.	10		Попова Ю.В.
Право	Киреева В.А.	5	10	Попова М.А.
	Федосова И.А.	9	10	
ОБЖ	Тюрюшкин В.А.	15	15	Щербаков И.А.

Литература	Фадеева С.В.	Призер	12	Марышева Н.П.
	Калиниченко А.Д.		12	
Английский язык	Соловьева А.В.	8	15	Носырева Е.В.
Русский язык	Фадеева С.В.	2	13	Марышева Н.П.
	Калиниченко А.Д.	3	13	
История	Мокшин Д.Е.	4	15	Кравченко Л.А.
	Шулекин Д.А.	10		
Экономика	Соловьева А.В.	3	8	Плешакова Т.Б.
	Федосова И.А.	7		
Физика	Анисимов Н.А.	1	4	Лозовая Н.В.
	Чалов А.Р.	4		Наурузова Ж.А.
Биология	Жанкулов Е.З.	7	8	Нигматуллина Р.Р.
Обществознание	Анисимов Н.А.	12	13	Голубева Н.В.
Немецкий язык	Никитин Д.З.	5	7	Карева О.В.

Распоряжением Губернатора Оренбургской области (№ 151-р от 24.05.2017) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» определено региональным центром развития движения «Абилимпикс» на территории Оренбургской области.

Второй региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел с 17 по 19 октября 2018 года. В число конкурсантов вошли обучающиеся специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, студенты техникумов и колледжей, выпускники учреждений среднего профессионального образования и работающие специалисты в возрасте до 65 лет. Общее количество участников – 159 человек.

Соревнования состоялись на базе 13 образовательных организаций по 23 компетенциям: среди специалистов – по 7 компетенциям, среди студентов – по 15 компетенциям, среди школьников – по 8 компетенциям. В судействе участвовали квалифицированные эксперты в количестве 101 человека, которые прошли обучение на базе Регионального центра развития движения «Абилимпикс», т.е. на базе нашего колледжа с 17 сентября по 28 сентября 2018 года прошли обучение (среди них наши преподаватели- 5 человек) из образовательных организаций города Оренбурга и Оренбургской области по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и получили статус «Эксперт».

От нашего колледжа в региональном конкурсе "Абилимпикс" с 17 по 19 октября 2018 года приняли участие 4 человека. Заняли 1 место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»-Магомедов У.Р., а по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» 1 и 2 место- Довбыш Е.С., Тимофеев И.Д.

Приняли активное участие в четвёртом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) в Оренбургской области в следующих компетенциях:

1. Экспедирование грузов
2. Кирпичная кладка
3. Сухое строительство и штукатурные работы

4. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
5. Обслуживание грузовой техники
6. Управление фронтальным погрузчиком
7. Кузовной ремонт

Заняли 1 место по следующим компетенциям:

1. «Обслуживание грузовой техники»- Мурсалимов Е.Г.
2. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Гусев Д.Г.
3. «Кузовной ремонт» - Аловягин Д.А.
4. «Экспедирование грузов» - Бочков А.Ю.

Заняли 2 место по компетенции «Экспедирование грузов» – Саликов Н.С.

Студенты, победители и участники профессиональных конкурсов, проектов и мероприятий, отмечаются благодарственными письмами, дипломами, ценными призами, их фамилии включаются в списки «Лучший выпускник года», «Талантливая молодежь Оренбуржья», а также в колледже есть традиция писать благодарственные письма родителям - мамам на День матери, и папам на 23 февраля. Активное участие студентов колледжа в днях открытых дверей, в профориентационной работе, в профессионально значимых мероприятиях городского и областного уровня демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной мотивации.

Особое внимание следует обратить на необходимость формирования ответственного отношения к выбранной профессии в группах нового набора. В планирование работы воспитательная служба традиционно включала не только беседы и экскурсии на предприятия и учреждения, но и неформальные встречи с мастерами п/о, несложные профессиональные конкурсы, деловые игры и надеемся эффективной станет работа с родителями с данным направлением.

В рамках гражданско-правового воспитания учащихся и студентов интегрированы гражданское, правовое, патриотическое воспитание. К основным формам и средствам реализации этих задач в колледже относятся: развитие и стимулирование студенческого самоуправления, организация мероприятий, способствующих формированию правовой и политической культуры, дополнительное стимулирование студентов и учащихся, имеющих высокие показатели в учебной деятельности, в НИР, активистов.

В систему студенческого самоуправления Оренбургского автотранспортного колледжа входят такие органы как: Студенческий совет, Старостат, Стипендиальная комиссия, волонтерский отдел, профориентационный отдел, члены Совета колледжа, Совета профилактики.

Основным направлением работы в колледже является предоставление альтернативных способов заполнения свободного времени студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей студента посредством привлечения к участию в научной, спортивной жизни колледжа, в художественном творчестве, а также в движении студенческого самоуправления, т.е. организация позитивной социальной деятельности студентов.

Патриотическое воспитание учащихся направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время.

Планирование воспитательной работы колледжа определяет основные направления по патриотическому воспитанию учащихся. В рамках патриотического воспитания ежегодно реализуются следующие мероприятия:

- тематические выставки, посвященные памятным датам истории Оренбуржья, великим людям России, на правовую тематику, участие в конкурсах патриотической песни «Долг. Честь. Родина», конкурсы, посвященные Дню Конституции и защите прав человека, семьи и ребенка, участие в акциях и избирательных дебатах.

Основным направлением работы в колледже является предоставление альтернативных способов получения удовольствия путем заполнения свободного времени студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей студента посредством привлечения к участию в научной, спортивной жизни колледжа, в художественном творчестве, а также в движении студенческого самоуправления, т.е. организация позитивной социальной деятельности студентов.

Культурно-нравственное воспитание студентов колледжа включает в себя нравственное, эстетическое, физическое и семейное воспитание. Наиболее актуальными задачами воспитательной работы в данном направлении является: формирование нравственно развитой и физически здоровой личности, воспитание духовно и эстетически развитой личности.

К основным формам и средствам реализации этих задач относятся встречи с интересными людьми (деятелями культуры, спорта, искусства, общественными и политическими деятелями города и области). Традиционно проходят встречи с работниками краеведческого областного музея и библиотек города, ветеранами ВОВ и тыла.

Студенты и учащиеся колледжа активно принимают участие в муниципальных, зональных и областных соревнованиях и конкурсах. Команда колледжа принимает ежегодно участие в спортивном празднике «Кросс наций», соревнованиях по спортивному троеборью, мини-футболу и баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Сборная колледжа стала победителем соревнований по мини-футболу, гиревому спорту, мини-футболу, настольному теннису и т.д. Творческие объединения и клубы планируют принять активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Традиционно проводятся спортивные праздники, посвященные началу нового учебного года, презентация клубов и кружков дополнительного образования, спортивных секций и тренажерного зала. В рамках пропаганды ЗОЖ также проведены тематические классные часы и внеклассные занятия (1-2 курс) около 1200 чел., Вопросы профилактики употребления ПАВ затрагиваются на заседаниях Совета профилактики, психолого-медико-педагогических консилиумах по группам нового набора (29 группа), заседаниях Студенческого совета колледжа.

В колледже ведется мониторинг состояния осведомленности студентов о психоактивных веществах, мониторинг информации о случаях употребления или распространения ПАВ среди студентов колледжа. Проводится диагностика и анонимное тестирование на употребление ПАВ. Первый этап – социально-психологический - был проведен совместно с Областной детско-подростковой наркологической службой. В сентябре-ноябре 2018 года проведен мониторинг состояния осведомленности студентов и учащихся о психоактивных веществах, мониторинг информации о случаях употребления или распространения ПАВ среди обучающихся колледжа.

Проводятся ежемесячно заседания психолого-медико-педагогических консилиумов, вопросы профилактики рассматриваются на заседаниях Совета колледжа, Студенческого совета, Совета профилактики.

Организация физического воспитания и валеологического образования учащихся и студентов, профилактика наркомании и правонарушений путем организации эстетического и духовного образования студентов во внеучебное время – являются важнейшими направлениями воспитательной работы в колледже. В контексте валеологического и физического воспитания учащихся и студентов колледжа проводится большая работа просветительского, воспитательного, развивающего и формирующего характера: городские, зональные и областные соревнования; внутриколледжные соревнования, легкоатлетические эстафеты. Благодаря слаженной работы педагогов физического воспитания наши спортивные команды становятся победителями многих городских соревнований в зачет спартакиады.

Отчет о мероприятиях и результатах за 2018 календарный год

№	Ф.И.О. участника или название творческого коллектива	Руководитель	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Результат
Спортивные мероприятия						
	Букменов Роман Русланович	Ракушев А.В.	Первенство Оренбургской области по смешанному боевому единоборству (ММА) среди юношей 16-17 лет в весовой категории 65,8 кг.	г. Оренбург	Апрель 2018	3 место
	Зайцев Сергей Дмитриевич	Олейник В.А.	Чемпионат Оренбургской области по лапте среди мужских команд	г. Соль-Илецк	Июнь 2018	2 место
	Кацай Юлия Витальевна	Иманова Е.М.	XII открытый турнир по гиревому спорту памяти Героя Советского Союза Д.В.Супонина (1999-2002 гг., 63 кг.)	п. Саракташ Оренбургского района	Май 2018	2 место
	Филиппов Владислав Вячеславович	Сухомлинов Е.И.	первенство города Оренбурга по боксу среди юниоров 2001-2002 г.р. в весовой категории 91+	г. Оренбург	Ноябрь 2018	1 место
	Жиляев Алексей Павлович	Сухомлинов Е.И.	Первенство города Оренбурга по универсальному рукопашному бою в весовой категории 90+	г.Оренбург	Ноябрь 2018	3 место
	Потапов Данил Вячеславович	Сухомлинов Е.И.	Открытое первенство Оренбургского района по греко-римской борьбе в программе IX комплексной спартакиады среди МО Оренбургского района «Бодрость и здоровье» среди взрослых в весовой категории 62	с. Соловьевка Оренбургского района Оренбургской области	Декабрь 2018	1 место

			кг			
	Сборная по футболу	Артемов С.В.	Городские соревнования «Спорт против наркотиков»	Г. Оренбург	Октябрь 2018г.	1 место
	Сборная по футболу	Артемов С.В.	Кубок Губернатора	Г. Оренбург	Октябрь 2018г.	1 место
	Сборная по волейболу	Ситник Д.И	Турнир по волейболу памяти Рынкова	Г.Оренбург	Ноябрь 2018г.	2 место
	Сборная по греко-римской борьбе	Сухомлинов Е.И.	Соревнования по греко-римской борьбе	Г.Оренбург	Декабрь 2018г.	1, 2 место

Научные мероприятия

	Санков Даниил Андреевич	Гумерова И.И.	Форум команд – лидеров студенческого самоуправления «Лидеры Оренбуржья»	Оренбург	31.08-6.09.2018г	Сертификат
	Качала Илья Вячеславович	Абаимова О.Ю.	Форум команд – лидеров студенческого самоуправления «Лидеры Оренбуржья»	Оренбург	31.08-6.09.2018г	Сертификат

Мероприятия профилактической направленности

	Пилипенко Арина Александровна	Кучерова С.Н.	Семинар «ПРОдвигай ЖИЗНЬ» Профилактика социально обусловленных заболеваний среди сверстников	Социальное агентство «Здоровье молодежи» г. Оренбург	Январь 2018	Сертификат
	Щербина Елизавета Александровна	Кучерова С.Н.	Семинар «ПРОдвигай ЖИЗНЬ» Профилактика социально обусловленных заболеваний среди сверстников	Социальное агентство «Здоровье молодежи» г. Оренбург	Январь 2018	Сертификат
	Ивина Валентина Михайловна	Иманова Е.М.	Профилактический проект #ямама	Управление молодежной политики г.Оренбурга	Февраль-март 2018	Сертификат
	Чекаева Алена Игоревна	Кучерова С.Н.	Профилактический проект #ямама	Управление молодежной политики г.Оренбурга	Февраль-март 2018	Сертификат

Творческие мероприятия

Фатула Богдан Александрович Чевычелова Ксения Викторовна	Абаимова О.Ю.	Областной конкурс «Город мастеров» среди ПОО Оренбургской области в сфере обслуживания (зональный этап)	г. Оренбург	Апрель 2018	1 место
Насолис Дарья Павловна	Иманова Е.М.	Школа молодого политика	г.Оренбург	Февраль 2018	Сертификат
Файзрахманов Марсель Радикович	Абаимова О.Ю.	Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции «Поварское дело»	г.Оренбург	Октябрь 2018	4 место
Лебедянцева Анастасия Сергеевна	Иманова Е.М.	Третий трудовой семестр студенческого отряда проводников «Вокруг света»	г.Оренбург	Июль-август 2018	Благодарность, значок «Ударник 2018» (Оренбургского областного студенческого отряда)
Букменов Роман Русланович	Гумерова И.И.	V-й Международный Гагаринский фестиваль (конкурс художественных творческих работ) «Созвездие Гагарина»	г.Саратов	Март-май 2018	Грамота
Рябова Виктория	Шалымина А.М.	Конкурс вокалистов «Долг.Честь.Родина.»	Г. Оренбург	20.02.18г	Участник
Юкин Алексей	Шалымина А.М.	Конкурс вокалистов «Долг.Честь.Родина.»	Г. Оренбург	20.02.18г	Участник
Рязанова Татьяна	Шалымина А.М.	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Г. Москва	16.02.18г	Диплом финалиста
Юдин Никита	Шалымина А.М.	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Г. Москва	16.02.18г	Диплом финалиста
Тагиров Виктор	Шалымина А.М.	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Г. Москва	16.02.18г	Диплом финалиста
Юкин Алексей	Шалымина А.М.	Конкурс «Долг, Честь. Родина»	Оренбург	Февраль-май 2018г	Участник
Рябова Вика	Шалымина А.М.	Конкурс «Долг, Честь. Родина»	Оренбург	Февраль-май 2018г	Участник
Юдин Никита	Шалымина А.М.	Конкурс социальных проектов «Моя страна - моя Россия»	Г.Оренбург 2018г.	Март 2018г.	Диплом финалиста
Тагиров Виктор	Шалымина А.М.	Конкурс социальных проектов «Моя страна - моя Россия»	Г.Оренбург 2018г.	Март 2018г.	Диплом финалиста
Рязанова Татьяна	Шалымина А.М.	Арт-Профи Форум, конкурс проектов	Г. Оренбург	Март 2018г.	ПРИЗЕР
Мельникова Ка-	Шалыми-	«Арт-Профи Форум»,	г. Оренбург	Март	ПРИЗЕР

тя	нова А.М.	конкурс проектов		2018г.	
Юкин Алексей Рябова Вика	Шалыми- нова А.М.	«Арт - Профи Форум», конкурс рекламы- пре- зентации профессий	г. Оренбург	Март 2018г.	Победитель
Юдин Никита	Шалыми- нова А.М.	Конкурс проектов мо- лодежных «Творческий поиск»	Москва Агенство образов-ых и творческих проектов «Сотворе- ние»	Март 2018г	Диплом 1 ме- сто
Тагиров Виктор	Шалыми- нова А.М.	Конкурс проектов мо- лодежных «Творческий поиск»	Москва Агенство образов-ых и творческих проектов «Сотворе- ние»	Март 2018г	Диплом 1 ме- сто
Рязанова Татъя- на	Шалыми- нова А.М.	Конкурс проектов мо- лодежных «Творческий поиск»	Москва Агенство образов-ых и творческих проектов «Сотворе- ние»	Март 2018г	Диплом 1 ме- сто
Юдин Никита	Шалыми- нова А.М.	«Моя страна - моя Рос- сия»	г. Оренбург	Март 2018г	Победитель
Тагиров Виктор	Шалыми- нова А.М.	«Моя страна - моя Рос- сия»	г. Оренбург	Март 2018г	Победитель
Рязанова Татъя- на	Шалыми- нова А.М.	«Моя страна - моя Рос- сия»	г. Оренбург	Март 2018г	Победитель
Юкин Алексей	Шалыми- нова А.М.	«Город мастеров»	Г. Оренбург	Март 2018г	Диплом По- бедителя
Рябова Вика	Шалыми- нова А.М.	«Город мастеров»	Г. Оренбург	Март 2018г	Диплом По- бедителя
Рязанова Татъя- на	Шалыми- нова А.М.	«Город мастеров»	Г. Оренбург	Март 2018г	Диплом По- бедителя
Гуркин Никита	Шалыми- нова А.М.	Фестиваль “Я вхожу в мир искусств»	Оренбург, РСМ	Апрель 2018г.	Диплом при- зера номина- ция «Лучшие ведущие»
Бухалкина Настя	Шалыми- нова А.М.	Фестиваль “Я вхожу в мир искусств»	Оренбург, РСМ	Апрель 2018г.	Диплом при- зера номина- ция «Лучшие ведущие»
Пиков Михаил	Шалыми- нова А.М.	Фестиваль “Я вхожу в мир искусств»	Г. Оренбург ГТТ	Апрель 2018г	Диплом при- зера номина- ция вокал
Цебеко Влад	Шалыми- нова А.М.	Фестиваль “Я вхожу в мир искусств»	Г. Оренбург ГТТ	Апрель 2018г	Диплом участника номинация вокал
Рябова Виктория	Шалыми-	Фестиваль “Я вхожу в	Г. Оренбург	Апрель	Диплом при-

	нова А.М.	мир искусств»	ГТТ	2018г	зера номинация вокал
Карпова Валерия	Шалымина А.М.	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	Г. Оренбург ГТТ	Апрель 2018г	Диплом призера номинация «Художественное чтение»
Цебеко Влад	Шалымина А.М.	Конкурс вокалистов «Ты святы, святы Ярило»	Г. Оренбург	Апрель 2018г	Диплом за 3-ье место
Юкин Алексей Рябова Виктория Мельникова Катя	Шалымина А.М.	«Арт- Профи Форум», конкурс рекламы презентации профессий	Москва	Май 2018г	Диплом участника
Рязанова Татьяна	Шалымина А.М.	Арт-Профи Форум, конкурс проектов	Г. Оренбург	Май 2018г.	Диплом участника
Мельникова Катя	Шалымина А.М.	«Арт-Профи Форум», конкурс проектов	Г.Оренбург	Май 2018г.	Диплом участника
Рязанова Татьяна	Шалымина А.М.	«Доброволец России 2018г.» конкурс проектов в номинации «Помощь детям»	Оренбург	Май 2018г.	Диплом участника
Забродин Сергей Шакиров Константин	Шалымина А.М.	Конкурс гитарной песни «Осеннее отражение»	Оренбург	Октябрь 2018г.	Диплом участника
Куропаткина Татьяна	Шалымина А.М.	Областной конкурс чтецов	Оренбург	Ноябрь 2018г.	Победитель Авторское чтение
Черников Владислав	Шалымина А.М.	Областной конкурс чтецов	Оренбург	Ноябрь 2018г.	Победитель Художественное чтение
Куропаткина Татьяна	Шалымина А.М.	Конкурс сочинений	Оренбург	Ноябрь 2018г.	Диплом участника
Группа №28	Куприна Ю.С	Областной конкурс «Лучшая группа-2018» среди профессиональных образовательных организаций Оренбургской области	г.Оренбург	Май 2018	диплом призера
Олейников Андрей Васильевич	Касимова А.Ч	Вмеждународный гагаринский фестиваль	Саратов	Апрель 2018	Грамота
Войницкая Наталья Сергеевна	Егорова Е.А	Школа молодого политика	г.Оренбург	Февраль 2018	Сертификаты
Сенин Руслан Рашидович, Шишкин Никита Денисович, Новоженнов Александр Михайлович	Кольцова Мария Михайловна	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Я живу в России»	г.Москва	Июнь 2018	Диплом
Оглы Арсен Ан-	Егорова Е.А	Областной конкурс ги-	г.Оренбург	Октябрь	Диплом

древич, Тэчлиев Мейлис Бабагельдиевич		тарной песни «Осеннее отражение»		2018	
Пипус Роман Валерьевич	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» изобразительное искусство	г.Москва	Июнь 2018	Диплом серебряный
Чумаченко Алексей Влади- мирович	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» литературное творчество	г.Москва	Июнь 2018	Диплом бронзовый
Шадрин Вадим Сергеевич	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» изобразительное искусство	г.Москва	Июнь 2018	Диплом се- ребряный
Сенин Руслан Рашидович	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» изобразительное искусство	г.Москва	Июнь 2018	Диплом
Шишкин Никита Денисович	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» изобразительное искусство	г.Москва	Июнь 2018	Диплом
Шишкин Никита Денисович	Кольцова М.М.	II Всероссийский заочный художественный конкурс «Моя Россия» тема «Война и мир» литературное творчество	г.Москва	Июнь 2018	Диплом
Шишкин Никита Денисович	Кольцова М.М.	Красота родного края от министерства лесного хозяйства	Г. Оренбург	Декабрь 2018	Диплом
Батрынча Татья- на Эдуардовна	Егорова Е.А	Новогоднее шествие снеговиков и сказочных героев	г. Оренбург	Декабрь 2018	Диплом «Специаль- ный приз»
Воронцов Ники- та	Прямушкин С.В.	Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение»	г. Оренбург	Октябрь 2018г.	2 место
ВИА «Поворот»	Прямушкин С.В.	Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение»	г. Оренбург	Октябрь 2018г.	2 место

ВИА «Поворот»	Прямушкин С.В.	Городской фестиваль «Долг.Честь Родина»	г. Оренбург	Февраль 2018г.	2 место
ВИА «Поворот»	Прямушкин С.В.	Областной фестиваль «Долг.Честь Родина»	г. Оренбург	Май 2018г.	1 место

Выводы и рекомендации:

Эффективность организации образовательной деятельности, учебно-производственной, самостоятельной и научно-методической и воспитательной работы, деятельности Многофункционального учебного центра колледжа является достаточной. Тем не менее, выявленные в ходе оценки и анализе проблемы позволили определить ряд проблем, определяющие пути совершенствования процессов.

Перспективным направлением организации образовательного процесса является внедрение дуальной формы обучения, преимущества которой следующие: практическая часть проводится на предприятиях, а не только в лабораториях, мастерских и на полигонах образовательных организаций; содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями; между образовательной организацией и предприятием развиваются тесные отношения; при трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний; постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации, и производственный процесс сильно не прерывается; гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Важными направлениями учебно-производственной работы являются: совершенствование форм организации практик, содержания экзаменов квалификационных, конкурсов профессионального мастерства с учетом профессиональных стандартов, требований WSR; дальнейшее участие в процедуре независимой оценки квалификации выпускников; участие в расширении перечня дополнительных образовательных услуг населению; всесторонняя подготовка к конкурсам профессионального мастерства (кроме профессиональной подготовки конкурсанта, необходимо включить в программу подготовки и педагога-психолога).

Анализ результативности воспитательной работы определяет некоторые проблемы: низкая мотивация к учению, снижение степени удовлетворенности избранной профессией, удовлетворенности обучением, снижение общественной активности, не в полном объеме используется потенциал родительского участия в воспитании.

Все это нацеливает на постановку перед педагогическим коллективом следующих задач: повышение мотивации к учению, к избранной профессии, активизация творческой, общественной активности; повышение эффективности учебного процесса и взаимоотношений педагогов и обучающихся; привлечение родителей к воспитательной деятельности.

Среди перспективных направлений деятельность МФУЦ необходимо выделить: расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг на основе мониторинга рынка труда; разработка новых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, расширение круга дополнительных образовательных программ для детей и взрослых; разработка системы работы по сотрудничеству с работодателями в направлении трудоустройства (информировать о специальностях кол-

леджа, курсовой подготовке и повышению квалификации; получать регулярно дынные о вакансиях на предприятиях, организовывать круглые столы и рабочие встречи); активизация работы по содействию трудоустройству выпускников и обучающихся колледжа, создание банка мест для трудоустройства; совершенствование работы имеющихся учебно-производственных участков и открытие новых.

В области развития творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей колледжа необходимо продолжить работу по развитию творческих и исследовательских способностей обучающихся. В положении о проведении Областной студенческой научно-практической конференции отразить необходимое условие исследовательской составляющей в работе. В начале учебного года методическим цикловым комиссиям необходимо планировать участие педагогов и обучающихся в конференции. Преподавателям необходимо продолжить работу в рамках индивидуальных методических тем, основываясь на анализе своей педагогической деятельности при обобщении опыта, применять практико-ориентированные технологии, технологии, повышающие качества обучения, апробировать рабочие тетради, тетради - практикумы. Методическим цикловым комиссиям необходимо планировать подготовку к олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам, разработать программу подготовки к олимпиаде с учетом индивидуальных способностей обучающихся; по результатам входного контроля определить лучших обучающихся и работать с ними целенаправленно.

Результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности Учебного центра полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач МФУЦ, обеспечивающего качественное дополнительное профессиональное образование.

Потенциал МФУЦ по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программа обучения. Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения. Вместе с тем по результатам самообследования можно дать следующие рекомендации: активизировать развитие системы дистанционного обучения слушателей с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей слушателей, разработать и ввести в действие новые образовательные программы ОПО, ДПО для привлечения обучающихся по новым направлениям; активизировать работу по разработке образовательных программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В колледже сформирована структура подготовки рабочих кадров, специалистов, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Структура подготовки кадров осуществляется на базе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа, прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется проект государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов (контрольных цифр приема), который согласовывается с работодателями, центрами занятости населения и с от-

раслевыми министерства Оренбургской области. Обеспечение востребованности и дальнейшее трудоустройство выпускников рассматривается педагогическим коллективом как одно из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Функции содействия трудоустройства выпускников в колледже осуществляет МФУЦ, основными задачами которого являются.

- мониторинг трудоустройства, создания банка данных о выпускниках и содействие их трудоустройству, информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, наличии вакансий для трудоустройства;
- социально-психологическое сопровождение выпускников: формирование у студентов навыков самоуправления, самопрезентации и трудоустройства;
- организация и проведение выставок, круглых столов, семинаров, ярмарок вакансий;
- разработка методических материалов, типографская деятельность для содействия трудоустройству;
- организация временной занятости студентов, стажировок выпускников;
- партнерство, разработка и реализация механизма взаимодействия с работодателями и ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях области на сайте колледжа.

Для организации работа службы по содействию трудоустройству выпускников ежегодно разрабатывается план работы, утверждается директором колледжа.

Мероприятия, направленные на карьерное становление и сопровождение выпускников, проводятся как в течение года, так и в период активной подготовки к поиску работы, перед выходом на практику. К традиционным ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- взаимодействие с предприятиями и организациями в сфере разработки образовательных программ на основе учета потребностей работодателей
- организация всех видов практик
- обучение технологиям трудоустройства: поиск работодателей, самопрезентации, составление резюме, повышение профессиональной мобильности, проведение семинаров по технологии поиска работы и т.п.
- сопровождение карьеры выпускников: информационная поддержка, консалтинговые услуги, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.
- презентации работодателей
- ярмарки вакансий в институтах
- индивидуальная работа по персональному трудоустройству
- информирование работодателей, выпускников, студентов об услугах, вакансиях
- обеспечение студентов и выпускников данными о востребованных профессиях, ситуации на рынке труда, требованиях работодателей
- взаимодействие с работодателями по заявкам о вакансиях и по отбору претендентов на вакантные должности
- разработка и изготовление справочных материалов, методических рекомендаций, раздаточных материалов по трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей.

Выводы и рекомендации:

Востребованность выпускников колледжа на рынке труда, положительные отзывы с мест прохождения практик позволяют оценить уровень подготовки выпускников как достаточный и соответствующий требованиям ФГОС СПО. В качестве рекомендаций по организации данного направления деятельности колледжа необходимо актуализировать, скорректировать основные направления программы по трудоустройству в колледже, поскольку одним из важных показателей эффективности деятельности профессиональной образовательной организации является востребованность выпускников на рынке труда. Необходимо определить стратегию взаимодействия с работодателями, с выпускниками. Обновления и доработки требует информация на сайте колледжа. Сайт должен стать информативным, мобильным и полезным для всех желающих трудоустроиться.

1.6. Оценка условий реализации образовательного процесса

1.6.1 Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового потенциала соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

70 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 45 % - высшую квалификационную категорию, 25 % - первую квалификационную категорию.

По возрастным категориям педагогический коллектив делится следующим образом:

до 30 лет – 32 чел. -
20 %, до 40 лет – 45
чел. -28 %, до 50 лет
- 26 чел. -16,5 %, до
65 лет – 46 чел. -29,5
%, свыше 65 лет – 9
чел. – 6 %

Средний возраст составляет – 40 лет

В основном все преподаватели имеют базовое профессиональное образование в соответствии с преподаваемыми дисциплинами.

По педагогическому стажу (стажу по специальности) педагогический коллектив делится следующим образом:

- до 5 лет – 35 чел. (22 %)
- от 5 до 10 лет – 26 чел. (17 %)
- от 10 лет и свыше – 97 чел. (61%)

Некоторые преподаватели имеют государственные и отраслевые награды и поощрения Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования», Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ», Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области.

В 2018 году силами методической службы колледжа был проведен ряд обучающих семинаров и практикумов для педагогов колледжа по следующей тематике:

-«Подготовка контрольно-оценочных средств по оценке компетенций в рамках профессионального модуля по ТОП-50»

-«Проектирование структурных элементов УМК дисциплин и модулей по ТОП-50»

-«Технология организации квалификационного экзамена по профессиональному модулю»

-«Целеполагание в компетентностно ориентированном образовательном процессе».

Для начинающих педагогов были организованы занятия в школе молодого специалиста по следующим темам:

– Нормативная документация по методическому обеспечению образовательного процесса. Оформление учебно-планирующей документации.

– Портфолио обучающегося как средство формирования и оценки компетенций.

– Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

– Требования к организации и проведению промежуточной аттестации

– Требования к учебно-методическому комплексу по УД и ПМ.

– Инновационные педагогические технологии и нетрадиционные виды занятий.

– Психолого-педагогические проблемы и ситуации на учебных занятиях.

В 2018 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

1. "Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования. Специфика педагогической деятельности"- 15 чел.

2. «Тенденция развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики"- 1 чел.

3. «Управление кадровым потенциалом профессиональной образовательной организации»- 5 чел

25 мая 2018 года на базе колледжа состоялся методический семинар в рамках зонального УМО образовательных организаций среднего профессионального образования Оренбургской области для профессионально-педагогических и руководящих работников. Тема семинара:

«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения современного качества образования по направлению 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта». В семинаре приняли участие 19 учебных заведений СПО г.Оренбурга и Оренбургской области.

Целью заседания регионального УМО было обсуждение вопросов, связанных с повышением профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения современного качества образования по направлению 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

В конце заседания Регионального учебно-методического объединения было проведено тестирование, которое показало высокий уровень подготовки нашего учебного заведения к проведению данного мероприятия. Все присутствующие изъявили желание познакомиться ближе с нашей материально-технической базой и пройти курсы повышения квалификации в виде обучения работы на современном оборудовании.

1.6.2 Анализ учебно-методического обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализуемые в колледже основные профессиональные образовательные программы (программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена) обеспечены учебно-методической документацией (учебно-методическими комплексами) по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов УМК и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения. За основу разработки были приняты шаблоны программно-методических документов, предложенные ФИРО.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/ профессиональному модулю в структуру УМК входит:

- выписка из стандарта;
- рабочая программа дисциплины/ профессионального модуля;
- методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе;
- методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом);
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
- контрольно-оценочные средства;
- методические разработки аудиторных занятий.
- по профессиональным модулям методические рабочие программы практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены рабочие тетради по дисциплинам и модулям, дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

Преподавателями осуществляется процесс актуализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, составления соответствующих тематических планов.

В настоящее время учебно-методические комплексы созданы по всем реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Разработка содержания УМК осуществляется под контролем методических цикловых комиссий, методической службой колледжа проводятся тематические консультации для педагогов, ежегодно осуществляется проверка полноты и качества представленных в УМК материалов.

Сформировано методическое обеспечение образовательных программ по профессиям, относящимся к наиболее востребованным и перспективным (ТОП-50).

Студентам колледжа обеспечен доступ к базам данных (печатные и электронные версии компонентов УМК) и библиотечным фондам по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

Основными источниками развития фонда учебно-методической литературы колледжа являются:

1. Развитие и эффективное использование библиотечных фондов колледжа (количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося- 37,3 ед.) и его социальных партнеров (Оренбургской областной универсальной библиотеки им. Н.К. Крупской).

2. Подключение к электронной библиотечной системе «КнигаФонд» обеспечивающей доступ к учебникам, учебным пособиям, и электронным базам справочно-библиографических и периодических изданий по всему спектру общих гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, математических, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Разработка и использование собственных электронных образовательных ресурсов (учебники, учебно-методические комплексы, учебные пособия), разработанные педагогами колледжа в рамках Федеральной лаборатории «Компетентностно-ориентированные технологии», а так же предоставленные колледжу партнерами по проекту.

1.6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд колледжа составляет- 130581 экземпляров, из них учебная- 77583 экз. Библиотеки колледжа обеспечены компьютерной техникой (22 шт), подключенной к сети Интернет (скорость подключения к сети Internet - 10 Мбит/сек.) , кроме на территории библиотек и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi – fi. Информационная защита студентов обеспечивается по системе «белых фильтров».

Доступ ко всем информационно-библиотечным ресурсам колледжа предоставляется обучающимся бесплатно.

В рамках информационного портала колледжа функционирует электронный библиотечный каталог, содержащий сведения о библиотечном фонде колледжа, облегчающий поиск необходимой литературы посредством системы тематических фильтров.

Доступ к электронным учебникам, УМК и другим информационным образовательным ресурсам колледжа обеспечивается посредством информационного образовательного портала колледжа. Здесь представлены электронные версии учебников, разработанных педагогами колледжа и допущенных к реализации в образовательном процессе.

Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.

Кроме того в рамках электронной библиотечной системы предоставляется доступ и к каталогу художественной литературы .

Электронная библиотечная система колледжа дает возможность читать и работать онлайн с учебной и художественной литературой .

- **Конспектирование:** создание неограниченного количества собственных конспектов, содержащих как цитаты из книг, так и собственные записи;

- **Цитирование:** копирование цитаты из книги в конспект с автоматическим созданием точной библиографической ссылки на издание и страницу;

- **Закладки:** создание меток, позволяющих быстро находить нужные страницы книги;

- **Комментарии:** собственные тексты владельца конспекта;

- **Возможность составления подборки книг:** личная книжная полка для постоянно используемых в работе книг.

- **Скачивание.**

1.6.4 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» отвечает установленным требованиям к обеспеченности учебного и учебно-производственного процесса при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием как базового, так и повышенного уровня.

Образовательный процесс ведется в четырех основных корпусах колледжа: корпусе № 1 по ул. Кичигина, д.4, корпусе № 3 по ул. Тамарова, д. 2, корпусе № 4 по ул. Охотская, д.1, корпус № 5 по ул. Тобольская, д. 59 а.

Колледж располагает 98 учебными кабинетами для теоретического обучения, 26 мастерскими (токарная, станочная, сварочная, деревообрабатывающая, слесарная), 29 лабораториями.

В учебных корпусах имеются столовые, 3 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, экранами, 11 компьютерных классов с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в колледже имеются 3 спортивных зала и 3 тренажерных зала, оснащенные необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования (гимнастическое оборудование, теннисные столы, беговые дорожки, велотренажёр, лыжи). Спортивные команды образовательного учреждения обеспечены спортивной формой. Своевременно и в необходимом количестве приобретается спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В целом материально-техническая база колледжа и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

1.6.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутриколледжный контроль включает в себя деятельность администрации образовательного учреждения, направленную на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Целями контроля являются:

- анализ выполнения требований ФГОС СПО;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства преподавателей;
- повышение качества и эффективности образования и воспитания в колледже;

Предметом проверок является контроль выполнения работниками учреждения своих должностных обязанностей.

Директор колледжа и по его поручению заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют контроль результатов деятельности работников по вопросам соблюдения законодательства РФ в области образования; осуществления государственной политики в области образования; выполнения требований нормативных

документов Министерства образования РФ, министерства образования Оренбургской области, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования.

В рамках внутренней оценки качества образования в колледже осуществляется анализ выполнения ФГОС СПО, использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами; использования программно-методического обеспечения образовательного процесса; выполнения утвержденных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям и учебных планов, рабочих программ по дисциплинам учебной и производственной практике; соблюдения утвержденных графиков учебного процесса; соблюдения Устава, Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов колледжа в условиях перехода на ФГОС; своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами субъекта федерации и органов местного самоуправления; реализации методической работы колледжа, анализа уровня профессионального мастерства, качества преподавания; состояния и итогов учебно-воспитательной работы колледжа, итогов промежуточной и итоговой государственной аттестации; ведения различных видов документации; анализа состояния воспитательной работы; состояния подразделений, осуществляющих питание и медицинское обслуживание, охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников колледжа и др.

При оценке качества работы преподавателя в ходе контроля учитывается: выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, зачетов); уровень знаний, умений, навыков и развития студентов; степень самостоятельности студентов; реализация основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО; владение студентами общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, использование дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения; совместная деятельность преподавателя и студента; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение студентами знаний), формирование профессиональных умений и навыков; способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

Для осуществления контроля используются следующие методы: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка: беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации; обследование; экспертиза; наблюдения за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- план внутриколледжного контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Используются различные виды контроля: предварительный, текущий, систематический - изучение результатов работы колледжа преподавателей за семестр, учебный год; фронтальнообзорный, предметно-обобщающий, персональный, тематический.

При осуществлении внутриколледжного контроля члены администрации знакомились с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя (тематическим планированием, поурочными планами, журналами учебных занятий, тетрадями студентов, планами воспитательной работы); изучали практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение и анализ учебных занятий, внеклассных мероприятий; анализировали статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.), результаты учебно-методической, учебно-научной, опытно-экспериментальной работы преподавателя; результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д..

По результатам проверок составляются аналитические справки, издаются соответствующие приказы, проводятся совещания при директоре и руководителях структурных подразделений, заседания МЦК, Научно-методического и Педагогического совета колледжа.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Персонал колледжа ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества систематически обсуждаются на совещаниях педагогического совета, подразделений, цикловых комиссий, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в том числе в период прохождения студентами практики на предприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению работодателей в процесс обеспечения и оценки качества подготовки выпускников колледжа.

Основные направления сотрудничества по обеспечению качества подготовки кадров:

- разработка содержания программ обучения, корректировка рабочих учебных программ и т.п.;
- определение требований к компетенциям выпускников;
- организация производственного обучения и практики на предприятии: предоставление рабочих мест и назначение руководителей (наставников) от предприятий;
- оценка квалификации, уровня развития общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
- участие в итоговой государственной аттестации выпускников.

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ кадрового обеспечения показал, что образовательный процесс в колледже осуществляется квалифицированными преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В целях совершенствования кадрового обеспечения можно рекомендовать:

1. Продолжить организацию повышения квалификации преподавателей через курсы повышения квалификации.
2. Продолжить стажировку преподавателей в рамках повышения квалификации.
3. Продолжить работу по инклюзивному образованию преподавателей.
4. Активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ представителей реального сектора экономики.

Материально-техническая база колледжа, технические средства обучения, число единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе, является достаточной для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Продолжать работу по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям, а также по профессиям, относящимся к наиболее востребованным и перспективным (ТОП-50).

По всем реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки рабочих, служащих учебно-методическое обеспечение учебного процесса скомплектовано полностью. Требуется расширение спектра библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературы и социальных партнеров для его развития. Совершенствовать качество учебных пособий и электронных учебников.

Политика за отчетный период реализована по всем направлениям, соответствует стратегическим целям колледжа. Включает обязательства администрации по соответствию СМК установленным требованиям, по постоянному улучшению и повышению результативности СМК; создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Политика в области качества доведена до персонала, понятна и разделяется специалистами администрации; пригодна и актуальна, соответствует требованиям и целям колледжа. Формулировки и показатели некоторых целей в области качества нуждаются в корректировке.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию, позволил сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность.

Наметилась тенденция к увеличению численности выпускников, прошедших итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» с 328 до 534 человек.

Выросла численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства разных уровней с 16 до 21 человека.

Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов уменьшилась на 13 человек.

Численность педагогических работников в общей численности работников не уменьшилась, осталась прежней. За текущий период произошло увеличение показателя аттестованности преподавателей на высшую и первую категории.

Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов увеличилась до 71 человека. В связи с этим в 2018 году увеличена численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с 19 до 23 человек.

2. Доходы колледжа по источникам финансовых поступлений составили в 2018г:

- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) тыс. руб.- 173005,0

-доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника тыс. руб. – 1094,968

-доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника тыс. руб.- 37,992

-отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации- 100 %

Отношение среднего заработка педагогического работника колледжа по всем видам финансового обеспечения к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте РФ:

В результате исполнений Указа президента, исполнения мероприятий в рамках плана выполнения «дорожная карта» расчетным путем данный показатель составляет 93,8%, динамика увеличения в сравнении с 2017 г., за счет увеличения размера средней заработной платы основного персонала в 2018 году.

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	845
1.1.1	По очной форме обучения	человек	845
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по	человек	2100

	образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:		
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1864
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	236
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	26
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	874
1.5	Утратил силу		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	534/76
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	859/32,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	158/54
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	131/83
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	110/ 70
1.11.1	Высшая	человек/%	71/ 45
1.11.2	Первая	человек/%	39/ 25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	105/ 66,5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0

2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	173005,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1094,968
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	37,992
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	12,9
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,08
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	350/ 100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	71/ 2,4
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготов-	человек	66

	ки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе		
4.3.1	по очной форме обучения	человек	66
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	60
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	66
4.4.1	по очной форме обучения	человек	66
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	60

	другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.6.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	23/ 7,8

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования показывают, что ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов в соответствии Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Федеральных государственных образовательных стандартов, а также соответствует лицензионным требованиям.

Результаты проведенного самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников, условия ведения образовательного процесса соответствует требованиям ГОС, ФГОС СПО.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в колледже имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

Образовательные программы, реализуемые колледжем, в соответствии с контрольными нормативами обеспечены:

- педагогическими работниками;
- материально-техническим оснащением образовательного процесса;
- учебной, учебно-методической литературой, информационными ресурсами.

Содержание основных профессиональных образовательных программ, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих соответствует требованиям ГОС, ФГОС СПО.

Организация образовательного процесса обеспечивает выполнение требований ГОС, ФГОС по специальностям, профессиям. Все учебные дисциплины, профессиональные модули ОПОП, ППКРС обеспечены учебно-методическими комплексами как на бумажном, так на электронных носителях.

Анализ результатов работы приемной комиссии колледжа показал, что прием в колледж осуществлен в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Качество подготовки обучающихся, а также выпускников по результатам государственной итоговой аттестации соответствует требованиям образовательных стандартов. Востребованность выпускников, отзывы потребителей специалистов, профессиональное продвижение выпускников дополнительно свидетельствует о качестве подготовки выпускников в колледже.

Уровень информационно-библиотечного обеспечения соответствует действующим нормам. За отчетный период значительно расширился спектр информационных источников и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

В колледже действует система менеджмента качества.

Профессиональная компетентность педагогических работников соответствует лицензионным показателям. Повышение квалификации и стажировка педагогических работников носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Учебно-методическая деятельность по профилю реализуемых специальностей и профессий в форме разработки учебно-методических комплексов, контрольно-оценочных средств и методических рекомендаций для организации лабораторно-практических и внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется по всем образовательным программам среднего профессионального образования.

Условия реализации образовательного процесса удовлетворяют требованиям ГОС, ФГОС. Колледж располагает необходимой материально-технической базой и социальной структурой поддержки преподавателей и студентов. Учебно-производственная база по состоянию и степени ее развития соответствует требованиям ГОС, ФГОС.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания и медицинским обслуживанием.

Отношение средств, направленных на образования, ко всем доходам соответствует предъявляемым требованиям.