

Министерство образования Оренбургской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО
УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н. БЕВЗЮКА»
(ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. БЕВЗЮКА»)

**Подпрограмма развития инклюзивного
профессионального образования и обучению инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018-
2021гг.**

Оренбург, 2017

Содержание

1. Цель и задачи
2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения
3. Сроки и этапы реализации
4. Целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности
5. План мероприятий
6. Участники
7. Ожидаемые результаты
8. Управление и контроль
9. Финансирование
10. Ожидаемые показатели эффективности
11. Планируемые социальные эффекты
12. Риски реализации программы

1. Цель и задачи

Цель:

Обеспечение общедоступности среднего профессионального образования, профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их социализации и социальной адаптации. Интеграция в социум инвалидов и лиц с ОВЗ через профессиональное образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже, в том числе с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающихся, выработка эффективных жизненных стратегий, в том числе с учетом региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.
8. Создание условия для привлечения лиц с ОВЗ и инвалидов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионате «Абилимпикс».
9. Разработка модели взаимодействия участников процесса профессиональной подготовки в процессе реализации инклюзивного образования.
10. Научно-методическое сопровождение процесса формирования в ПОО толерантной социокультурной среды
11. Организация взаимодействия с негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по доступности объектов и услуг для инвалидов и содействию трудоустройства выпускников
12. Соответствие целевых показателей в части развития инклюзивного образования целевым показателям региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста:
 - Количество занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам высшего

образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования

- Количество инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования

- Количество выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования

- Количество инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения

Федеральные законы

- [Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#)
- [Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) (с изменениями и дополнениями)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями и дополнениями)

Указы Президента Российской Федерации

- [Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597](#) «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- [Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599](#) «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

- [Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 \(ред. от 30.03.2018\)](#) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 — 2020 годы»
- [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 \(ред. от 26.04.2018\)](#) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- [Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р](#) «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
- [Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1507-р](#) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими

профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 — 2020 годы»

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России

- [Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года](#) (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн)
- [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- [Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 \(ред. от 10.12.2014\)](#) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377)
- [Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 \(ред. от 11.12.2015\)](#) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)
- [Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 \(ред. от 27.10.2015\)](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395)
- [Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399](#) «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
- [Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 \(ред. от 18.08.2016\)](#) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)
- [Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 \(ред. от 18.11.2015\)](#) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861)

- [Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 \(ред. от 17.11.2017\)](#) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)
- [Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 \(ред. от 15.12.2014\)](#) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)
- [Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07](#) «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281](#) «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
- [Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023](#) «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- [Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517](#) «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- [Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443](#) «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
- [Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563](#) «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»)
- [Письмо Минобрнауки России от 29.12.2016 N 06-1719](#) «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования»)

Нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

- [Письмо от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968](#) «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативно-правовые документы Минтруда России

- [Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н](#) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579)
- [Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
- [Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515](#) «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- [Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
- [Письмо Минтруда России от 11.12.2015 N 16-2/10/П-7704](#) «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»
- Постановление Правительства Оренбургской области от 25 декабря 2018 года N869-пп «Об утверждении государственной программы "Содействие занятости населения Оренбургской области" (в ред. [Постановления Правительства Оренбургской области от 07.08.2019 N 621-пп](#))
- ПРИКАЗ Минтруда РФ N 804н, Минпросвещения РФ N 299, Минобрнауки РФ N 1154 от 14.12.2018 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ В ПОСЛЕДУЮЩЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ"

3. Сроки и этапы реализации

Реализация программы осуществляется в период с 2018 года по 2021 год.

Внесение изменений в программу проводится ежегодно с учетом изменений, внесенных в законодательство Российской Федерации и Оренбургской области, оценки эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей (индикаторов), анализа социально-экономического развития Оренбургской области, изменения финансового обеспечения мероприятий проекта.

4. Целевые показатели (индикаторы) эффективности и результативности

Целевыми индикаторами (показателями) являются:

– удельный вес численности выпускников ПОО с ОВЗ и инвалидностью, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии /специальности, в общей их численности, проценты;

– Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам высшего образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого

возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования

– Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования

– Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования

– Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в численности инвалидов молодого возраста, принятых на обучение в соответствующем году по образовательным программам среднего профессионального образования

Сведения о целевых показателях (индикаторы) эффективности и результативности проекта, касающихся трудоустройства

№	Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Доля выпускников из числа инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	36%	38%	27%	-
2	Доля выпускников из числа инвалидов, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования	9%	15%	10%	-
3	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования	24%	40%	50%	-
4	Доля занятых инвалидов, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования	20%	25%	-	-
5	Доля занятых инвалидов молодого возраста,	5%	4%	-	-

	нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования				
--	--	--	--	--	--

Сведения о целевых показателях эффективности и результативности проекта, касающихся профессионального обучения

№	Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Доля выпускников из числа лиц с ОВЗ, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения	99%	100%	100%	-
2	Доля выпускников из числа лиц с ОВЗ, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения, продолживших дальнейшее обучение после получения профессионального образования	10%	7%	9%	-
3	Доля занятых лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения профессионального образования	36%	50%	44%	-
4	Доля занятых лиц с ОВЗ, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения профессионального образования	12%	155%	-	-
5	Доля занятых лиц с ОВЗ, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения профессионального образования	3%	4%	-	-

Целевые индикаторы (показатели) по образовательным программам СПО

№	Наименование показателя	15-17	18-24	25-44
---	-------------------------	-------	-------	-------

		201 8	201 9	202 0	202 1	201 8	201 9	202 0	202 1	201 8	201 9	202 0	202 1
1	Доля инвалидов, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	8	8	7	7	1	1	1	1	0	0	0	0
2	Доля обучающихся инвалидов, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	9	9	8	8	2	2	2	2	0	0	0	0
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

5. Мероприятия программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел 1. Развитие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей доступную среду для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью				
1	Проведение мониторинга формирования доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Проведение мониторинга по выявлению существующих ограничений и барьеров, препятствующих	Составление паспорта доступности объекта	2018 г.	Комиссия колледжа в соответствии с приказом директора

	доступности.			
2	Создание безбарьерной среды: нанесение контрастной маркировки ступеней лестничных маршей, оборудование ступеней рельефными поверхностями, оборудование табличками аудиторий и помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	2021 г.	Администрация колледжа совместно с министерством образования Оренбургской области
3	Приведение в соответствие основных структурно-функциональных элементов здания: установка входной группы в учебный корпус №4, в том числе расширение дверного проема, установка пандуса, поручней, кнопки вызова; а также оборудование санитарной комнаты	Обеспечение доступности здания для инвалидов и лиц с ОВЗ	2018 г.	Администрация колледжа
4	Приведение в соответствие помещений учебного корпуса №4 для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ: Приобретение информационного табло, гусеничного подъемника	Обеспечение удобной и доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	2021 г.	Администрация колледжа
5	Создание и оснащение Сенсорной комнаты: Пучок волокон с источником света, Кресло- груша,	Укрепление адаптационных возможностей и достижение состояния психо-эмоционального комфорта для инвалидов и лиц с	2018 г.	Администрация колледжа

	<p>Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветного восприятия «Времена года», Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, Панель Интерактивная и светозвуковая «Волшебный свет», Распылитель эфирных масел, Панель для развития восприятия света и звука «Дорожка двенадцать ячеек», Интерактивная светозвуковая панель «Фонтан», Балансировочная доска с лабиринтом, Световой стол для рисования песком, Пуф – остров овальный, Настенный лабиринт (треугольный), Настенный фиброоптический ковер с источником света, Стол- мозаика</p>	ОВЗ		
--	--	-----	--	--

Раздел 2. Развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса

1	<p>Приобретение программного обеспечения для реализации образовательных программ обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп: Программа экранного увеличения с поддержкой речи, программное обеспечение для слабовидящих и для слабослышащих, ПО</p>	<p>Улучшение качества знаний, комфортные условия обучения</p>	2018-2020 гг.	<p>Администрация колледжа</p>
---	---	---	---------------	-------------------------------

	для преобразования текста в речь			
2	Приобретение компьютерного оборудования для реализации образовательных программ обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп Закупка компьютеров в сборе, обеспечивающих сопровождение программ, акустической системы (системы свободного звукового поля), принтера с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), ручного увеличивающего устройства (портативную электронную лупу), тактильно-звукового информатора Говорящая табличка «НОТТ», интерактивного стола, клавиатуры для слабовидящих	Сознание комфортных условий для обучения и успешного освоения образовательных программ, лицами с инвалидностью и ОВЗ	2021 г.	Администрация колледжа

Раздел 3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

1	Своевременная актуализация образовательных программ в соответствии с ИПРА, требованиями рынка труда.	Адаптированные образовательные программы по специальностям и профессиям	При поступлении в колледж обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УР
2	Создание организационно-методических условий для реализации образовательных программ с	Успешное освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, методическая служба, БПОО, РУМЦ ГБПОУ «Педагогический колледж им. М.К.

	использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ-методические рекомендации по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ по всем предметам			Калугина».
--	---	--	--	------------

Раздел 4. Повышение квалификации педагогов колледжа, реализующих образовательные программы для лиц с ОВЗ

1	Анализ кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования	Выявление преподавателей, имеющих соответствующих образование	2018 г.	Методист колледжа
2	Получение дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации по индивидуальным графикам обучения и Министерства образования, прохождение курсов: «Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства», «Комплексное сопровождение	Регулярное повышение квалификации	Ежегодно	Методист колледжа, Министерство образования Оренбургской области, Международный центр образования (г.Москва), Учебный центр повышения квалификации, Факультет повышения квалификации преподавателей ОГУ

	образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»			
3	Проведение круглого стола «Снятие тревожности в период подготовки к сдаче ГИА обучающихся с ОВЗ и инвалидов», проведение консультации по вопросу «Рекомендации по обучению инвалидов разных нозологических групп от поступления до трудоустройства», посещение мастер-класса «Изучение эмоционально волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ», семинаров «Методы и приемы работы по преодолению психо-эмоциональных и умственных трудностей обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»,	Обмен опытом, работа с рекомендациями по вопросам инклюзивного образования, повышение уровня профессиональной компетенции	Постоянно	ЦІМПК, БПОО
4	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников ПОО по формированию толерантного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ	Повышение компетентности преподавателей в вопросах инклюзивного обучения	Постоянно	Методист колледжа
5	Взаимодействие с региональным ресурсным учебно-методическим	Составление и утверждение совместного плана работы	Ежегодно	Зам. директора по УР, методист колледжа, РУМЦ ГБПОУ

	центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ			«Педагогический колледж им. М.К. Калугина»
Раздел 5. Профориентационная работа				
1	Проведение мониторинга по уточнению численности выпускников школ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Список потенциальных абитуриентов для организации профориентационной работы	В начале профориентационной компании	Зам. директора по УПР
2	Профессиональная ориентация инвалидов: мероприятия со специальными коррекционными школами-интернатами г. Оренбурга: 1, 2, 5, 13, 20	Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц ОВЗ	В соответствии с планом профориентационной работы колледжа, в период работы приемной комиссии	Зам. директора по УПР Приемная комиссия
3	Реализация региональных проектов «Калейдоскоп профессий» и «Сезонная школа»	Прием мотивированных абитуриентов на получение профессии	Ежегодно	Зам. директора по УПР, социальный педагог
4	Взаимодействие с работодателями с целью развития кадрового потенциала: Экскурсии на предприятия-партнеры ООО «РЕМОТДЕЛКА», ООО «Лист», ООО Строительная компания «Вектор», проведение круглых столов, участие представителей организаций в квалификационных и выпускных экзаменах, прием обучающихся на практику с последующим трудоустройством	Сетевое взаимодействие с потенциальными работодателями, их участие в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УПР, ООО «РЕМОТДЕЛКА», ООО «Лист», ООО Строительная компания «Вектор»
Раздел 6. Организация образовательного процесса обучения				
1	Закрепление за	Сопровождение	При зачислении	Социальный педагог,

	каждым инвалидом помощника-наставника	обучающихся		кл. руководитель, мастер п/о
2	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов при получении профессионального образования	Успешное адаптация студентов 1 курса. Создание комфортных психолого-педагогических условий.	В течение всего срока обучения	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Проведение мониторинга деятельности организации по вопросам приема, обучения обучающихся с инвалидностью	Подготовка статистических отчетов по формам: СПО-1 СПО-2 СПО-мониторинг ПО ПК-1	В соответствии с инструктивными письмами	Зам. директора по УР, гл. бухгалтер
Раздел 7. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства				
1	Подготовка участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	Увеличение числа участников. Наличие победителей и призеров конкурса	Согласно плану проведения чемпионатов	Зам. директора по УПР
2	Подготовка площадки			
3	Организация встреч с участниками, победителями регионального, национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	Популяризация движения «Абилимпикс», привлечение новых участников к чемпионату	Ежегодно	Заведующий и методист БПОО
4	Привлечение различных организаций (работодателей и социальных партнеров) к организации конкурсов профессионального мастерства: ООО «РЕМОТДЕЛКА», ООО «Декада», АО «Сталепромышленная компания» филиал в г. Оренбурге, ООО «Лист», ООО Строительная	Участие работодателей и социальных партнеров в организации, работе и оценке конкурсов профессионального мастерства, обучение их как экспертов, предоставление мест стажировки, помощь в оснащении конкурсных площадок	Постоянно	Зам. директора по УПР, ООО «РЕМОТДЕЛКА», ООО «Декада», АО «Сталепромышленная компания» филиал в г. Оренбурге, ООО «Лист», ООО Строительная компания «Вектор», ООО «Оренбурггазтранс»

	компания «Вектор», ООО «Оренбурггазтранс»			
Раздел 8. Содействие в трудоустройстве выпускников				
1	Информационное обеспечение в сфере реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов при дальнейшем трудоустройстве	Проведение бесед, индивидуальных консультаций Информирование на сайте колледжа	Постоянно	Зам. директора по УПР
2	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ на основании региональных баз вакансий, Интернет-ресурсов (сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств)	Формирование баз данных партнёрских организаций, оказывающих в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.	Ежегодно	Зам. директора по УПР
3	Организация взаимодействия выпускников с работодателем	Круглый стол, индивидуальные собеседования	Ежегодно	Зам. директора по УПР
4	Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций	Ярмарка вакансий, сотрудничество с работодателями, подготовка резюме	Постоянно	Зам. директора по УПР, социальный педагог
6	Организация взаимодействия обучающегося с потенциальным работодателем при планировании учебных и производственных практик	Совмещение в учебном процессе теоретической и практической подготовки	Ежегодно	Зам. директора по УПР
7	Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление их на рабочих местах	Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ, заключение договоров о сотрудничестве с Центром занятости и общественными организациями инвалидов,	Ежегодно	Зам. директора УПР, юрист, социальный педагог, педагог-психолог, Центр занятости населения г. Оренбурга, БПОО

		<p>организациями общего образования области по вопросам изучения потребностей инвалидов в профессиональном образовании, формирования и анализа перечня актуальных для инвалидов профессий, индивидуальные и групповые консультации по написанию резюме, размещению на сайте «Работа в России»</p>		
--	--	---	--	--

Раздел 9. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ

1	<p>Закупка программно-методического обеспечения для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Приобретение компьютера, веб-браузера, текстового процессора, электронной доски и мобильного телефона со встроенными функциями повышения доступности; аудиофона, программы для чтения с экрана, адаптивной клавиатуры, дополнительного коммуникационного устройства, гипертекстового языка описания</p>	<p>Внедрение в практику обучения дистанционных образовательных технологий для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	2021 г.	Администрация колледжа
---	--	---	---------	------------------------

	электронных документов HTML, видеоматериалов с субтитрами, DAISY – системы доступной цифровой информации и книг в этом формате			
--	--	--	--	--

6. Участники проекта раздела программы

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация колледжа, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

7. Ожидаемые результаты

Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

8. Управление и контроль

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н.Бевзюка»:

1. организует реализацию проекта, координирует деятельность участников; несет ответственность за достижение показателей цели проекта;
2. осуществляет мониторинг реализации проекта, в том числе запрашивает у основных участников информацию о ходе реализации проекта;
3. по результатам проведения мониторинга представляет, отчет, включающий информацию о:
 - реализации мероприятий проекта с указанием сведений о выполнении мероприятий, включающих в себя целевые показатели (индикаторы) и описание выполнения мероприятий;
 - осуществлении расходов с указанием мероприятий и источников их финансирования;
 - достижении значений целевых показателей (индикаторов).

Отчет рассматривается на заседании Наблюдательного и педагогического советов, результаты включаются в отчет по самообследованию, доводятся до сведения родительской и студенческой общественности на общих собраниях.

4. Организует разработку изменений в проект.

9. Финансирование

Финансирование программы обеспечивается за счет средств федерального, регионального бюджета и внебюджетных средств колледжа.

№	Источники финансирования	Объем финансирования, руб			
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.

1	Бюджетные ассигнования Федерального бюджета	864000	-	-	-
2	Бюджетные ассигнования бюджета Оренбургской области	600000	657000	600000	600000
3	Средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций	86 597,23	-	-	-
	Итого:		657000	600000	600000

10. Ожидаемые показатели эффективности

- будет обеспечено 100% выполнение государственных гарантий доступности и качества ПОО лиц с ОВЗ и инвалидов;
- будет обеспечено 100% доступность получения СПО по заявленным в модели программам;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС СПО и требованиям к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение сроков разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- обеспечение сроков разработки методических материалов инклюзивного образования;
- обеспечение 100% объема разработки локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- обеспечение 100% объема разработки методических материалов инклюзивного образования;
- обеспечение сроков создания инфраструктуры для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 100% педагогических работников, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам инклюзивного обучения;
- 100% обеспечение квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования;

- обеспечение динамики роста объема разработанных, апробированных и внедренных новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;
- объем консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО;
- 100% формирование обеспечения оптимального уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и реализация процесса системы повышения качества, в том числе, - системы оценки качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-методическое сопровождение процесса формирования в ПОО толерантной социокультурной среды;
- обеспечение сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

11. Планируемые социальные эффекты

Реализация программы способствует:

- повышению уровня социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышению социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ;
- росту занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшению качества их жизни и благосостояния.

12. Риски реализации программы

Инклюзивное профессиональное образование не может быть эффективным без оснащения образовательной организации, соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Эффективность реализации профессионального инклюзивного образования определяется кадровым обеспечением, квалификацией и уровнем компетентности соответствующих специалистов.

Включение обучающихся в инклюзивное профессиональное образование невозможно без согласования со специалистами медико-социальной экспертизы и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида, по причине наличия медицинских противопоказаний по различным профессиям.

Отсутствие гибкой системы оценивания достижений, системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заложенной в стандартах требует разработки гибких критериев оценивания индивидуальных достижений обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.