



Департамент образования _____ области
Государственное профессиональное образовательное учреждение

Принято
Советом учреждения
протокол № _____
от "___" _____ 20__ г.
Секретарь Совета

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор

"___" _____ 20__ г.
приказ № _____

**Адаптированная профессиональная
образовательная программа подготовки
специалистов среднего звена**

по специальности

Квалификация: _____

Срок освоения: ____ года ____ месяцев на базе _____

Профиль получаемого профессионального образования: _____

_____, 20__

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) _____ (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от ____ июля 20__ г. N _____) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

Разработчики:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	Общие положения	
1.1	Нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____	
1.2	Цель адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____	
1.3	Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____	
1.4	Присваиваемая квалификация	
1.5	Требования к абитуриентам	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2	Виды деятельности и компетенции	
3	Структура адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____	
3.1	Структура адаптированной программы	
3.2	Распределение вариативной части	
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1	Учебный план	
4.2	Календарный учебный график	
4.3	Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла	
4.4	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин	
4.5	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	
4.6	Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей	
4.7	Рабочие адаптированные программы учебной и производственной практики	
5	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	
5.1	Входной контроль	

- 5.2 Промежуточная аттестация обучающихся
- 5.3 Организация государственной итоговой аттестации
- 6 Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____
- 6.1 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ
- 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ
- 6.3 Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ ...
- 6.4 Организация образовательного процесса
- 6.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ...
- Приложения
- 1. Учебный план (Приложение 1)
- 2. Календарный учебный график (Приложение 2)
- 3. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 3)
 - 3.1. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
 - 3.1.1. ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.1.2. ОГСЭ.02 История
 - 3.1.3. ОГСЭ.03 Иностранный язык
 - 3.1.4. ОГСЭ.04 Физическая культура (адаптивная)
 - 3.2. ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл
 - 3.2.1. ЕН.01 _____
 - 3.2.2. ЕН.02 _____
 - 3.3. АД.00 Адаптационный цикл
 - 3.3.1. АД.01 Коммуникативный практикум
 - 3.3.2. АД.02 Основы интеллектуального труда
 - 3.3.3. АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
 - 3.3.4. АД.04 Психология личности и профессионального самоопределения
 - 3.4. ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
 - 3.4.1. ОП.01 _____
 - 3.4.2. ОП.02 _____
 - 3.4.3. ОП.03 _____
 - 3.4.4. ОП.04 _____
 - 3.4.5. ОП.05 _____
 - 3.4.6. ОП.06 _____
 - 3.4.7. ОП.07 _____
 - 3.4.8. ОП.08 _____
 - 3.4.9. ОП.09 _____
 - 3.4.10. ОП.10 _____
 - 3.4.11. ОП.11 _____

- 3.4.12. ОП.12 _____
4. Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 4)
- 4.1. ПМ.01 _____
- 4.1.1. МДК.01.01 _____
- 4.1.2. МДК.01.02 _____
- 4.2. ПМ.02 _____
- 4.2.1. МДК.02.01 _____
- 4.2.2. МДК.02.02 _____
- 4.2.3. МДК.02.03 _____
- 4.3. ПМ.03 _____
- 4.3.1. МДК.03.01 _____
- 4.3.2. МДК.03.01 _____
- 4.3.3. МДК.03.02 _____
- 4.4. ПМ.04 _____
- 4.4.1. МДК.04.01 _____
- 4.5. ПМ.05 _____
- 4.5.1. МДК.05.01 _____
5. Рабочие программы учебной практики (Приложение 5)
- 5.1. УП.01. Учебная практика _____
- 5.2. УП.02. Учебная практика _____
- 5.3. УП.03. Учебная практика _____
- 5.4. УП.04. Учебная практика _____
- 5.5. УП.05. Учебная практика _____
6. Рабочие программы производственной практики (Приложение 6)
- 6.1. ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- 6.2. ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)
- 6.3. ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)
- 6.4. ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)
- 6.5. ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)
7. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № от «.....» 20__ года с учетом требований профессионального стандарта _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № от «.....» 20__ года и регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ ... *(перечислить структурные подразделения, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности);*
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности..... ;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОО – образовательная организация

ЦМК – цикловая методическая комиссия

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

Нормативную правовую основу разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности _____, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «__» ____ 20__ г. № ____ «Об утверждении профессионального стандарта «_____»»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

1.2 Цель и задачи адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

Целью адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности _____.

Задачи адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- 1. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей нормальные условия для образования и будущего трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
- 2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного обучения; подготовка специалиста к успешной работе в сфере профессиональной деятельности.*
- 3. Создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда.*
- 4. Приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника.*
- 5. Использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования.*
- 6. Применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки.*
- 7. Создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
- 8. Обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента с акцентом на развитие социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.*
- 9. Повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.*

1.3 Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ на базе основного (среднего) общего образования при очной форме получения образования составляет _____ месяцев или _____ недели в том числе:

Обучение по учебным циклам	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация	
Государственная (итоговая) аттестация	
Каникулярное время	
Итого	

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – _____

максимальное количество часов – _____ из них:

аудиторных занятий – _____

самостоятельной работы – _____

часов учебной практики – _____

часов производственной практики (по профилю специальности) – _____

При разработке адаптированной образовательной программы срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки увеличивается не более, чем на 10 месяцев (п.3.2 ФГОС)

1.4 Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ обучающимся будет присвоена квалификация _____.

Присваиваемая квалификация указана в п.3.2 ФГОС

1.5 Требования к абитуриентам

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (*с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), опорно-двигательного аппарата, имеющий соматические заболевания*) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86;
- *перечислить другое.*

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: _____

Область профессиональной деятельности выпускников указана в п.4.1. ФГОС по специальности.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: _____

Объекты профессиональной деятельности выпускников указаны в п.4.2. ФГОС по специальности.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями
	ПК 1.1.	
	ПК 1.2.	
	
	ПК 2.1.	
	ПК 2.2.	
	
	ПК 3.1.	
	ПК 3.2.	
	
	ПК 4.1.	
	ПК 4.2.	
	

Виды деятельности и профессиональные компетенции определены

ФГОС в п. 5.2. Перечень видов деятельности и компетенций может быть расширен в соответствии с профессиональными стандартами или требованиями работодателей.

Общие компетенции выпускника

Код ОК	Наименование
ОК 1.	
ОК 2.	
ОК 3.	
.....	

Общие компетенции выпускников должны соответствовать требованиям п. 5.1. ФГОС.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3 Структура адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

3.1 Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности _____ имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
	О.00 Общеобразовательный цикл
ОДБ.01	
ОДБ.02	
ОДБ.03	
ОДБ.04	
ОДБ.05	
ОДБ.06	
ОДБ.07	
ОДБ.08	
ОДБ.09	
ОДП.10	
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	<i>Основы философии</i>
ОГСЭ.02	<i>История</i>

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
ОГСЭ.03	<i>Иностранный язык</i>
ОГСЭ.04	<i>Физическая культура (адаптивная)</i>
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	
ЕН.01	
ЕН.02	
АД.00 Адаптационный цикл	
АД.01	<i>Коммуникативный практикум</i>
АД.02	<i>Основы интеллектуального труда</i>
АД.03	<i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>
АД.04	<i>Психология личности и профессионального самоопределения</i>
П.00 Профессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.01	
ОПД.02	
ОПД.03	
ОПД.04	
ОПД.05	
ОПД.06	
ОПД.07	
ОПД.08	
ОПД.09	
ОПД.10	
ОПД.11	
ОПД.12	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	
МДК.01.01	
МДК.01.02	
УП.01.	
ПМ.02	
МДК.02.01	
МДК.02.02	
МДК.02.03	
УП.02.	
ПП.02	
ПМ.03	
МДК.03.01	
МДК.03.02	
УП.03.	
ПП.03	
ПМ.04	

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
МДК.04.01	
УП.04.	
ПП.04	
ПМ.05	
МДК.05.01	
УП.05.	
ПДП.00.	Производственная практика (преддипломная)
ПА.00	Промежуточная аттестация
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы

За счет вариативной части в структуру программы включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные учебные дисциплины.

Если обучение по адаптированной программе осуществляется на базе среднего общего образования, то в структуру программы не включается общеобразовательный учебный цикл.

3.2 Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме _____ часов распределены в структуре АОПОП ППССЗ следующим образом:

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
АД.00	Адаптационный цикл					Для коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся
<i>АД.01</i>	<i>Коммуникативный практикум</i>					
<i>АД.02</i>	<i>Основы интеллектуального труда</i>					
<i>АД.03</i>	<i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>					
<i>АД.04</i>	<i>Психология личности и профессио-</i>					

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
	<i>нального самоопределения</i>					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					
<i>ОПД.</i>						
ПМ.00	Профессиональные модули					
Всего						

4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание адаптированной ППССЗ определяется и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами: *(документы перечисляются)*

4.1 Учебный план

Макет учебного плана приведен в Приложении 1.

При составлении учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена следует учитывать следующее:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном плане должны содержаться все структурные элементы, отраженные в п.3.1. данного макета (учебные циклы, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики, разделы и т.д.);*
- в учебный план за счет вариативной части необходимо включить адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся;*
- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности;*

- при разработке учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Если да, то при реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;
- если освоение специальности осуществляется на базе основного общего образования, то в учебном плане должно быть предусмотрено изучение предметов общеобразовательного учебного цикла;
- объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:
 - на реализацию адаптационного учебного цикла;
 - на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
 - на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

4.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

4.3 Рабочие адаптированные программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций размещены на сайте ФГАУ ФИРО.

4.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с ФГОС по соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке учебных дисциплин с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе «Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины» должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы учебной дисциплины

В рамках гуманитарного и социально-экономического цикла должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает самостоятельно локальным нормативным актом.

В адаптивную программу учебной дисциплины могут быть включены подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации дисциплины "Физическая культура" профессиональная образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

4.5 Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Это могут быть адаптационные учебные дисциплины "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" и др. в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

*В результате освоения дисциплины «**Основы интеллектуального труда**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:*

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;*
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;*
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;*
- представлять результаты своего интеллектуального труда;*
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;*
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;*
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;*
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;*

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;*
- основы методики самостоятельной работы;*
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;*
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;*
- способы самоорганизации учебной деятельности;*
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).*

Наименование разделов дисциплины:

- 1. Основные подразделения образовательной организации.*
- 2. Права и обязанности студента.*
- 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах ауди-*

торных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

В результате освоения дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

В результате освоения программы «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

4.6 Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей

Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с ФГОС по соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке профессиональных модулей с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля должны быть отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы профессионального модуля.

4.7 Рабочие адаптированные программы учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Макет адаптированной программы учебной практики приведен в Приложении 2.

Макет адаптированной программы производственной (по профилю специальности) практики приведен в Приложении 3.

5 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

Согласно п.8.1. ФГОС оценка качества освоения ППССЗ должна включать:

- текущий контроль;*
- промежуточную аттестацию;*
- государственную итоговую аттестацию.*

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями

здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме _____.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения входного контроля по специальности _____.

5.2 Промежуточная аттестация обучающихся

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;
- Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (ма-

стером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППСЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Макет комплекта адаптированных оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине приведен в Приложении 4.

Макет адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по профессиональному модулю приведен в Приложении 5.

5.3 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Специальные условия для проведения государственной итоговой аттестации: _____

перечислить условия

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технические средства для проведения государственной итоговой аттестации: _____

перечислить технические средства

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6 Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

6.1 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППСЗ

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
Лаборатории	
Мастерские	

	Другое
	Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения
И т.д.	

При перечислении оборудования необходимо указать и специализированное оборудование.

Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- для оборудования рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется изыскать возможность оформления специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях образовательной организации (1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения);*
- оснащение техническими и программными средствами общего и специального назначения:*
 - учебная аудитория, в которой обучаются лица с **нарушением слуха**, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с **нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;*

- для **слабовидящих** обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.
- В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

№ п\п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
Дополнительные источники				
Интернет-ресурсы				
Электронные учебные ресурсы				
Нормативные документы				
Специализированное учебно-методическое обеспечение				

Адаптированная ППССЗ должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Библиотечный фонд необходимо укомплектовать электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

6.3 Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

В данном разделе описывается наличный кадровый состав педагогических работников, с указанием, прохождения повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов

среднего звена привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифло-сурдопереводчики.

6.4 Организация образовательного процесса

В этом разделе описывается организация теоретического обучения, учебной и производственной практики, используемые формы и методы, применяемые для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Указывается максимальная и аудиторная нагрузка, длительность перерывов для приема лекарств и организации питания, организация консультативной помощи и другое.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);*
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;*
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.*

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

(наименование учредителя образовательной организации)

(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование ОУ)

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(код, наименование специальности)

(место разработки, год)

Адаптированная программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования,

(код и наименование специальности СПО)

положения об учебной практике и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерством образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года

Организация-разработчик:

Разработчики:

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методической комиссии.....

(Протокол № __ от _____ 20 __ г.)

Председатель комиссии _____ / _____ /

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____

(код и наименование специальности СПО)

из числа лиц с особыми образовательными потребностями в части освоения квалификаций:

(наименование квалификаций)

и основных видов деятельности (ВД):

(указать виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам деятельности для освоения специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающихся должен уметь:

ВД	Требования к умениям

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики:

Всего – _____ часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – часов

В рамках освоения ПМ ... – часов

В рамках освоения ПМ ... – часов

В рамках освоения ПМ ... – часов

В рамках освоения ПМ ... – часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения адаптированной программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам деятельности (ВД),

(указать виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО)
необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
У1	
У2	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>	<i>5</i>
	ПМ 01.	*		Тема 1.1 Тема 1.2 Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	* * *
	ПМ 02.	*		Тема 2.1 Тема 2.2 Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	* * *
		*			* * Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
		*			* * Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	<i>ВСЕГО часов</i>	*			*

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	
1	2		3	
ПМ 01.			*	
Вид работ 1:				
Тема 1.1.	Содержание 1 2 3		*	
Тема 1.2	Содержание 1 2 3			*
Вид работ 2:				
Тема 2.1	Содержание 1 2 3		*	
Тема 2.2	Содержание 1 2			*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптированной программы учебной практики предполагает наличие _____

(указать подразделения образовательного учреждения, где проводится учебная практика: мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и др. либо предприятия/ организации на основе прямых договоров с ОУ).

Оснащение:

_____ *(наименование подразделения, где проводится учебная практика)*

1. Оборудование:

2. Инструменты и приспособления:

3. Средства обучения:

_____ *Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения. Количество не указывается.*

Специальное оборудование и средства обучения

_____ *Приводится перечень оборудования рабочих мест, инструментов, приспособлений, средств обучения включая технические средства обучения, позволяющие инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить программу учебной практики*

4.2. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла. Для проведения учебной практики привлекается _____ *(указать специалиста, закрепленного за обучающимися с особыми потребностями в образовании, например, тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.)*

Практика проводится в _____ *(указать место проведения практики (учебные мастерские, учебные хозяйства и т.д.)*

_____ *(указать характер проведения учебной практики: рассредоточено, концентрированно)*

Специальные условия проведения учебной практики

_____ *перечислить*

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказы-

вающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО	Образование	Должность	Категория	Стаж работы	Квалификация	Повышение квалификации	Стажировка

Мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители учебной практикой обучающихся, по профессии СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме _____ (зачета/диф.зачета.)

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

(наименование учредителя образовательной организации)

(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование ОУ)

_____ / _____ /

« ___ » _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(код, наименование специальности)

(место разработки, год)

Адаптированная программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

(код и наименование профессии СПО)

положения об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года

Организация-разработчик:

Разработчики:

(фамилия, имя, отчество, должность разработчика программы)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

(Протокол № __ от _____ 20__ г.)

Председатель / _____

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификаций:

(наименование и уровень квалификаций)

и основных видов деятельности (ВД):

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающихся должен **приобрести практический опыт работы:**

(указываются требования к опыту работы в соответствии с ФГОС СПО)

1.3. Количество часов на освоение адаптированной программы производственной практики:

Всего – _____ часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – _____ часов

В рамках освоения ПМ ... – _____ часов

В рамках освоения ПМ ... – _____ часов

В рамках освоения ПМ ... – _____ часов

В рамках освоения ПМ ... – _____ часов

3. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	ПМ.01	*	Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.02	*	Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.03	*	Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
	ПМ.04	*	Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета
<i>ВСЕГО часов</i>		*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Условия проведения производственной практики

Реализация адаптированной программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией.

Для успешного освоения производственной практики _____ указать конкретно (инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья) рабочие места на предприятии оборудованы следующими специализированным оборудованием: _____

перечислить оборудование рабочих мест

Специальные условия проведения производственной практики

перечислить

В специальные условия могут входить: присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения занятий учебной практики, формы предоставления заданий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.2. Организация образовательного процесса

Производственная практика проводится _____

(указать: рассредоточено, концентрированно)

в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО	Образование	Должность	Стаж работы	Квалификация	Повышение квалификации	Стажировка

Мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла, руководители производственной практики, по специальности СПО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года и повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется на период производственной практики за обучающимися, кроме руководителей от образовательной организации и предприятия, должен быть закреплен тьютор или другой специалист, владеющий информацией об особенностях физического и психического развития обучающегося.

(наименование образовательной организации)

Утверждаю

ФИО руководителя ОУ

подпись

«__» _____ 20__ г.

**Макет
комплекта адаптированных оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

код и наименование дисциплины

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих профессии СПО

(код, название)

Населенный пункт, год

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта адаптированных оценочных средств

1.1. Область применения комплекта адаптированных оценочных средств

Комплект адаптированных оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины _____

указать код и наименование дисциплины

Аттестация проводится в форме _____

указать (экзамен., дифф.зачет, зачет)

Условия, специализированное оборудование для проведения

указать (экзамен., дифф.зачет, зачет)

1.2. Результаты обучения по дисциплине

1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля

Код	Результат обучения	Основные показатели оценки результата	Количество проверок	Наименование темы программы
З1				
З2				
У1				
У2				

1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на _____

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
З1		
З2		
У1		
У2		

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания

2. Комплект адаптированных оценочных средств

2.1. Адаптированные задания для проведения экзамена (дифференцированного зачета)

Вариант №1

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задание: _____

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задание: _____

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задание: _____

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*)

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Задание № 1			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки ре- зультата	Критерии оценки ре- зультата	Вес критерия
З			
У			
Задание № 2			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки ре- зультата	Критерии оценки ре- зультата	Вес критерия
З			
У			
Задание № 3			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки ре- зультата	Критерии оценки ре- зультата	Вес критерия
З			
У			
Шкала оценки образовательных достижений			
Процент результативности (пра- вильных ответов)	Оценка уровня подготовки		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
Менее 70	2	неудовлетворительно	

2.3. Оценочный лист

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

код и наименование дисциплины _____

ФИО _____

Обучающийся на _____ курсе по профессии СПО _____

Результаты текущего и рубежного контроля.

Код	Результат оценивания	Основные показатели оценки результата	Вид контроля	Отметка	Тема программы

1. Результаты выполнения заданий на _____

ЗАДАНИЕ №1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Отметка
З		
У		

ЗАДАНИЕ №2

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Отметка
З		
У		

ЗАДАНИЕ №3

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Отметка
З		
У		

Дисциплина освоена с отметкой _____

« _____ » _____ 20__ г.

подпись экзаменатора _____

**Макет адаптированных контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена по профессиональному модулю**

(наименование учредителя образовательной организации)

(полное наименование образовательной организации)

**КОМПЛЕКТ
адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения экзамена
по профессиональному модулю**

Код и наименование модуля
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

Код и наименование профессии

_____ ГОД

Комплект адаптированных контрольно-оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО _____ и профессионального стандарта _____

Организация-разработчик:

Разработчики:

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности _____

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид деятельности освоен/не освоен с оценкой**».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата

Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

При проведении экзамена:

используется следующие специализированное оборудование

создаются следующие специальные условия

привлекаются следующие специалисты

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

3.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности СПО _____.

Экзамен включает:

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида деятельности, освоение которого проверяется. При отри-

цательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «**вид профессиональной деятельности не освоен**». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

3.2. Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма экзамена
		Выполнение практического задания
		Защита портфолио
		Защита курсовой работы

3.3. Выполнение заданий

ЗАДАНИЕ № 1

ПАСПОРТ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, Интернет-ресурсами и т.д.

Время выполнения задания – _____

Задание

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемых – _____

Время выполнения задания – _____

Оборудование: _____

Специализированное оборудование: _____

Литература, методические пособия, информационные ресурсы для обучающегося: _____

Специализированная литература, методические пособия, информационные ресурсы для обучающегося _____

Критерии оценки

Коды проверяемых компетенции	Показатель оценки результата	Критерии	Нормативный документ или эталон	Оценка

3.4. Представление портфолио

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Обязательные документы _____

Дополнительные материалы: _____

Критерии оценки

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии	Нормативный документ	Оценка

3.5. Защита курсового проекта

Темы курсовых проектов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество тем _____

Критерии оценки

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии	Нормативный документ	Оценка

**6. ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ *код и наименование профессионального модуля*

ФИО _____

Обучающийся _____ курса по специальности СПО _____

_____ *код и наименование*

освоил(а) программу профессионального модуля _____

_____ *наименование профессионального модуля*

в объеме _____ час. с «__» __.20__ г. по «__» __.20__ г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА

Результаты выполнения задания

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

Результаты представления портфолио

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

Результаты представления курсового проекта

Коды проверенных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ		

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИИ	
--------------------	--

Заключение о сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Заключение о сформированности компетенций

Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности Освоен (не освоен) с оценкой

«_____» _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии